

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора МКОУ ДО – Дом  
детского творчества  
Т.В. Трунина  
Приказ № 31 от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального казенного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования – Дом детского творчества**  
**на 2025 - 2026 учебный год**

пгт. Бисерть  
2025 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

9. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.

10. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России от 22.08.2022 № 629.

### 1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Патриотическое воспитание* – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

*Патриотизм* как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

*Гражданско-патриотическое воспитание* - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

*Развитие* – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

*Содержание дополнительного образования (далее – ДО)* – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

*Содержание учебной деятельности детского объединения ДО* – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

*Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

*Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО* – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

*Методы обучения и воспитания* – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

*Средства обучения и воспитания* – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и

инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

*Педагогические принципы* – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

*Педагогическая функция* – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

*Коллектив* – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

*Духовно-нравственные ценности* – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

*Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:*

человеколюбие, справедливость,

честь,

совесть, воля,

личное достоинство, вера в добро,

стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*Ценностные ориентации* – это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

*Здоровье* – это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

*Виды здоровья:*

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

### **Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей**

Сегодня активно обсуждается проблема воспитания. В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Центра внешкольной работы воспитательной деятельности. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Центра внешкольной работы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся. Педагоги, дети, родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, причастных к воспитанию детей, их активность, сделают жизнь в учреждении полезной и эффективной. Практический многолетний опыт воспитательной работы педагогов не потерял своей актуальности сегодня. К нему необходимо обращаться, анализировать, использовать в работе, налаживать отношения детей и взрослых, их совместную деятельность. Это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющий свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально- значимых ценностей и

социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей стоит задача создать новую систему образования детей, содействующую личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни, развитию творческих способностей, приобщению к культуре. Основной курс взят на обновление содержания программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого- педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

### **1.3. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам**

– гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на развитие у учащихся в любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России, способной на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе

которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям.

– профильно / профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

**1.4. Цель воспитания** – усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

### **1.5. Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:**

### **1.5.1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся**

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

### **1.5.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;

- Развитие качеств высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота;
- Актуализация и пропаганда семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

### **1.5.3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

### **1.5.4. Формирование культуры здорового образа жизни и комплексной профилактической работы**

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей об ответственности за совершение преступлений,
- Правовая культура детей, молодежи и родителей.

### **1.5.5. Работа с родителями (законными представителями)**

- Организация досуга семей;
- Информирование родителей (Законных представителей)
- Консультирование семей

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (статья 2, пункт 2).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (Статья 2, пункт 9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

***Основания для разработки воспитательной программы и плана работы:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.05.2022 № 678 – р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
8. Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования – Дом детского творчества (далее – МКОУ ДО – Дом детского творчества).

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Актуальность программы.** Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность.** Разработка и реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.

Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

***Основные задачи воспитательной работы:***

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В учреждении дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях:

1. основы профессионального воспитания;
2. основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому совершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитательной программы.**

***Предметные:***

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;

- предоставление возможности каждому ребенку участия в деятельности творческих объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствованию развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

***Личностные:***

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

***Мета предметные:***

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания. Формы работы направлены на:

***1. работа с коллективом учащихся:***

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

## 2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

МКОУ ДО – Дом детского творчества располагает большим количеством детских объединений, в которые входят художественные коллективы, осуществляющие образовательную деятельность по 3 направлениям:

1	Техническая	Ориентация программ на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельности. Такие программы охватывают широкий спектр тем и навыков, которые помогают понять, как устроен современный цифровой и инженерный мир.
2	Художественная	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся, обеспечение их социальной защиты путем создания условий для овладения жизненно необходимыми и конкурентно способными технологиями, развитие творческих способностей через понимание содержательной стороны и ценностной природы искусства, самореализация в художественно-творческой деятельности и межличностных отношениях в процессе приобщения к миру искусства
3	Социально-гуманитарная	Направления деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманитарное (расширение знаний по филологии, литературе);</li> <li>– социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности)</li> </ul>

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствуют удовлетворению

интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей (реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МКОУ ДО – Дом детского творчества в образовательной программе).

### **Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

*Гражданско-патриотическое* направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

*Духовно-нравственное* формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

*Художественно-эстетическое воспитание* играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

*Спортивно-оздоровительное* содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

*Здоровьесберегающие* формирует и развивает знания, дает установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

*Интеллектуальное воспитание* направлено на развитие кругозора и любознательности; *воспитание познавательных интересов* формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание* формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», дает понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

*Экологическое воспитание* направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Правовое воспитание** формирует у обучающихся правовую культуру, дает представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

### **План воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>1</b>	Родительские собрания. Проведение для родителей и детей беседы по безопасности дорожного движения	здоровьесбережение	инструктаж по технике безопасности	беседа, презентация	сентябрь	Педагоги ДО
<b>2</b>	«Мир без террора»	гражданско-патриотическая	ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	акция, беседа	сентябрь	Педагоги ДО
<b>3</b>	«Путешествие в страну Знаний»	познавательная	день открытия объединений	беседа, праздник	сентябрь	Педагоги ДО
<b>4</b>	«Внимание! Дети!»	здоровьесбережение	проведение социальной кампании по безопасности дорожного движения	акция, беседа, информационные листовки, буклеты	сентябрь	Педагоги ДО
<b>5</b>	«Голубь мира»	гражданско-патриотическая	к Международному дню мира	мастер-класс	сентябрь	Педагоги ДО
<b>6</b>	«Книга - лучший друг!»	духовно-нравственная	привить любовь к чтению и бережному отношению к книгам	виртуальная экскурсия в библиотеку	сентябрь	Педагоги ДО
<b>7</b>	«Берегите лес!»	экологическая	привить бережное отношение к лесу	акция	сентябрь	Педагоги ДО
<b>8</b>	Единый урок по безопасности в	цифровая грамотность	о безопасности в сети Интернет	квест по цифровой	сентябрь	Педагоги ДО

	сети «Интернет»	ть		грамотности "Сетевичок"		
9	«Неделя безопасности дорожного движения»	здоровьесбережение	по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	конкурсы, викторины, занятия, акция и «минутки безопасности»	октябрь	Педагоги ДО
10	«В здоровом теле – здоровый дух!»	здоровьесбережение	о здоровом образе жизни, любви к спорту	игры, занятия на свежем воздухе	октябрь	Педагоги ДО
11	«Бабушки, дедушки, мы вас уважаем!»	воспитание семейных ценностей	мероприятия посвященные Всемирному дню пожилого человека	выставка, акция, викторина	октябрь	Педагоги ДО
12	«И дикие, и домашние – все такие важные»	духовно-нравственная	ко Дню защиты животных	беседа, выставка	октябрь	Педагоги ДО
13	День детского здоровья	нравственное и физическое здоровье личности	привить любовь к здоровому образу жизни	занятия, акция	октябрь	Педагоги ДО
14	«Удивительные превращения»	экологическое	выставка поделок из овощей и фруктов	мастер-класс, поделки из овощей и фруктов	октябрь	Педагоги ДО
15	«Любимому папе»	воспитание семейных ценностей	ко Дню Отца в России	беседа, изготовление сувениров	октябрь	Педагоги ДО
16	Проведение тематических занятий на знание ПДД в объединениях с уходом детей на осенние каникулы	здоровьесбережение	инструктаж по технике безопасности	беседа, презентация	октябрь	Педагоги ДО
17	«Когда народ един – он не победим»	гражданско-патриотическая	историко-познавательное занятие ко Дню народного единства	беседа, презентация, акция, мастер-класс	ноябрь	Педагоги ДО
18	«Самый дорогой человек»	воспитание семейных	ко Дню Матери	беседа, концерт, выставка,	ноябрь	Педагоги ДО

		ценностей		изготовление сувениров		
19	«Путешествие в страну прав и обязанностей»	гражданско-правовая	о Конвенции о правах ребёнка	беседа, презентация	декабрь	Педагоги ДО
20	«День Неизвестного Солдата»	гражданско-патриотическая	историко-познавательное мероприятие	беседа, презентация	декабрь	Педагоги ДО
21	«Люди так не делятся»	духовно-нравственная	ко Дню инвалида	беседа, акция, выставка	декабрь	Педагоги ДО
22	«Мир без коррупции»	гражданско-правовая	формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	беседа, рисунки, плакаты	ноябрь-декабрь	Педагоги ДО
23	День Конституции РФ	познавательно-правовая	повысить интерес к основному закону нашего государства – Конституции РФ	беседа, акция, выставка	декабрь	Педагоги ДО
24	Организация и проведение акции письмо водителю "Зимним дорогам – безопасное движение»	здоровьесбережение	инструктаж по технике безопасности	беседа, презентация	декабрь	Педагоги ДО
25	«Новогодний калейдоскоп»	воспитание семейных ценностей	мероприятия к празднованию нового года	беседа, презентация, изготовление новогодних игрушек, праздничный концерт	декабрь	Педагоги ДО
26	«Рождественские посиделки» (традиции и обычаи)	воспитание семейных ценностей	мероприятия к празднованию Рождества	беседа, презентация, изготовление новогодних игрушек, праздничный концерт	январь	Педагоги ДО
27	«Урок вежливости»	духовно-нравственная	к Всемирному Дню «Спасибо»	беседа, презентация, акция	январь	Педагоги ДО

28	«Дети блокадного Ленинграда»	гражданско-патриотическая	ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	беседа, презентация	январь	Педагоги ДО
29	«Юным героям-антифашистам посвящается»	гражданско-патриотическая	ко Дню юного героя-антифашиста	беседа, посвященная Дню юного героя-антифашиста	февраль	Педагоги ДО
30	День памяти Пушкина А.С.	духовно-нравственная	ко Дню гибели поэта А.С. Пушкина	беседа презентация	февраль	Педагоги ДО
31	«Славим защитников Отечества!»	гражданско-патриотическая	ко Дню Защитников Отечества	праздничное мероприятие, изготовление подарков	февраль	Педагоги ДО
32	«Крымская весна»	гражданско-патриотическая	ко Дню воссоединения Крыма с Россией	беседа презентация акция	март	Педагоги ДО
33	«Пушистое чудо мое!»	духовно-нравственная	к Всемирному дню кошек	беседа, выставка, презентация фотографий и детских рисунков домашних питомцев	март	Педагоги ДО
34	«Цветы для мамы»	воспитание семейных ценностей	к Международному женскому Дню 8 марта	выставка детских поделок (рисунков), праздничный концерт, изготовление подарков	март	Педагоги ДО
35	«Весенним дорогам – безопасное движение»	здоровьесбережение	инструктаж по технике безопасности	беседа, презентация	апрель	Педагоги ДО
36	«День здоровья»	здоровьесбережение	мероприятие приуроченное к Всемирному дню здоровья	беседа, презентация, акция	апрель	Педагоги ДО
37	«Космос – это мы»	духовно-нравственная	ко Дню космонавтики	беседа, презентация	апрель	Педагоги ДО
38	«Спасибо, Деду за Победу!!!»	гражданско-патриотическая	ко Дню Победы в ВОВ	урок мужества, выставка, презентация,	май	Педагоги ДО

		еская		праздничный концерт, рисунки, поделки		
39	«Радость творчества»	самореализация и развитие таланта	отчетный концерт и выставки объединений	творческие выставки, концертная деятельность	май	Педагоги ДО
40	«Здравствуй, лето!» Развлекательная программа для детей оздоровительных пришкольных лагерей	духовно-нравственная	к Международному дню защиты детей	праздничное мероприятие, выставки детских поделок и рисунков	июнь	Педагоги ДО
41	«Внимание, дети!»	здоровье и бережение	к окончанию учебного года проведение «Недели безопасности»	акция	июнь	Педагоги ДО
42	«Пушкин – поэт России»	духовно-нравственная	6 июня - День русского языка и День рождения поэта	беседа, презентация	июнь	Педагоги ДО
43	«Россия – Родина моя!»	гражданско-патриотическая	12 июня - День России	беседа, презентация акция	июнь	Педагоги ДО
44	«Мы будем помнить о войне»	гражданско-патриотическая	22 июня День памяти и скорби	беседа, презентация	июнь	Педагоги ДО
45	«Ромашка - семейный цветок»	воспитание семейных ценностей	8 июля – День любви, семьи и верности	беседа, презентация, выставка	июль	Педагоги ДО
46	«Наш флаг – гордость России!»	гражданско-патриотическая	22 августа - День Государственного флага РФ	беседа, презентация, выставка, акция	август	Педагоги ДО
47	<p>Освещение жизнедеятельности ДДТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интернет-ресурсы: сайт МКОУ ДО – Дом детского творчества;</li> <li>Соц.сети, родительские чаты;</li> <li>СМИ: газета «Бисертские Вести</li> <li>группа «ВКонтакте»; мессенджер МАХ</li> <li>Сферум и Контент.</li> </ul>				в течение учебного года	Педагоги ДО

### **Работа с родителями**

1.	Проведение родительских собраний	не реже 2 раза в год	педагоги дополнительного образования
2.	Индивидуальные беседы, консультации, официальный сайт Дома детского творчества соцсети, родительские чаты	в течение года	методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Дни открытых дверей, тематические и отчетные концерты	в течение года	методисты, педагоги дополнительного образования
4.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях	в течение года	педагоги дополнительного образования

### **Функции педагога:**

#### 1. Воздействие на учащегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

#### 2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

#### 3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

### **Методическая работа**

Методическая тема на 2025-2026 учебный год «Сохранение лучших традиций дополнительного образования и активизация инновационных процессов».

Цель: создание условий для развития и самосовершенствования педагогических работников через сохранение лучших традиций дополнительного образования и активизации инновационных процессов.

#### **Задачи методической работы:**

- 1) Организовать совместную работу методистов и педагогов дополнительного образования по обеспечению условий для развития познавательной мотивации обучающихся, оказывать методическую поддержку инновационных процессов, направленных на развитие и обновление содержания и методики образовательной деятельности.

- 2) Способствовать стремлению педагогов к самостоятельному овладению научно — теоретическими и практическими навыками образовательной деятельности;
  - 3) Выявлять, распространять результативный педагогический опыт и педагогические находки;
  - 4) Оказывать консультативную и практическую помощь педагогам в совершенствовании форм и методов образовательной деятельности, в подготовке к аттестации, в составлении и реализации дополнительных образовательных программ и программы воспитания через педагогические и методические советы, тематические занятия, индивидуальные консультации, посещение и анализ занятия;
  - 5) Повышать компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
  - 6) Предоставлять педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
  - 7) оказывать всестороннее содействие творческому процессу обучения и воспитания.
- Реализуя обозначенные задачи, методисты осуществляют аналитическую, информационную, плано-прогностическую, организационно-координационную и обучающую функции.

### **Деятельность методического кабинета по основным направлениям**

#### **Работа над единой методической темой**

**на 2025-2026 учебный год:**

«Методическая подготовка педагога дополнительного образования — как условие повышения качества и результативности образовательно — воспитательного процесса»

<b>1. Организационно-педагогическая деятельность. Управление методической работой</b>				
№	Основные направления деятельности	Сроки	Ответственный	Как фиксируется результат
1	1. Корректирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, календарного учебного графика объединений и Положения МКОУ ДО –Дом детского творчества. 2. Собеседование с педагогами по дополнительным общеобразовательным	до 30 августа	Методисты	Ежегодный учебный план Годовой календарный учебный график

	<p>программам и программам воспитания.</p> <p>3. Экспертиза новых дополнительных общеобразовательных программ объединений.</p> <p>4. Работа в системе Навигатор</p>			Загрузка программ в Навигатор
2	<p>Изучение нормативно-правовых актов, принятых на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Информирование педагогов об изменениях и дополнениях в нормативно-правовой основе деятельности МКОУ ДО – Дом детского творчества</p>	в течение года	Директор Методисты	Устав, Коллективный договор, локальные акты.
	Антикоррупционная политика в сфере образования.	в течение года	Директор Секретарь антикоррупционной комиссии	Положения, протоколы заседания антикоррупционной комиссии, отчеты
3	Утверждение плана работы методического совета	август	Директор Методисты	Протокол ПС
4	Разработка образовательной программы	май	Директор Методисты Педагог-организатор	Протокол ПС
5	<p>Формирование и утверждение расписания на текущий учебный год.</p> <p>Составление расписаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расписание занятий объединений</li> <li>- расписание работы педагогов</li> <li>- расписание работы кабинетов</li> </ul>	до 01.09.2025	Методисты	Расписание
6	Обновление информационных материалов на сайте МКОУ ДО – Дом детского творчества	в течение года	методисты	Сведения об УДО
7	Оказание консультативной помощи педагогам	в течение учебного года	Методисты	Тетрадь консультаций
8	<p>Организация занятий в объединениях.</p> <p>Соблюдение режима учебных занятий</p> <p>Проведение инструктажей по ТБ и ПБ с обучающимися и</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>2 раза в год (сентябрь,</p>	ПДО, методисты	<p>Аналитическая справка</p> <p>Журналы</p>

	педагогами. Внеплановые инструктажи	январь) по необходимости		объединений
9	Проверка укомплектованности групп (комплектация учебных групп по направлениям деятельности)	до 15.10.2025	Методист	Комплектация объединений
10	Составление по фамильных списков обучающихся в объединениях Дома детского творчества	до 20.10.2025 дополняются в течение года	Методист	Алфавитная книга
11	Организация участия в муниципальных, областных, межрегиональных конкурсах согласно положениям. Составление плана выставок, конкурсов, фестивалей на предстоящий учебный год	сентябрь (корректировка вносится в течение года)	Методист	План
12	Составление банка данных многодетных, опекаемых детей	до 15.10.2025 дополняются в течение года	Методист, педагоги доп. образования	Папка «Сведения о количестве детей различных категорий»
13	Мониторинг оснащенности наглядными пособиями и материалами дополнительных общеобразовательных программ. Сбор информации о методическом обеспечении общеобразовательных программ.	октябрь-декабрь	Методист, педагоги доп. образования	Аналитическая справка
14	Оформление стендов: «Методический уголок» «Аттестация»	в течение года	Методист	Информационный стенд «Методический уголок»
15	Регистрация заявлений на аттестацию педагогических работников	в течение года	Методисты Секретарь АК	Журнал регистрации заявлений.
17	Уведомления Работа в системе КАИС раздел Аттестация, Обр. мероприятия Корректировка данных раздел Персоналии	в течение года  сентябрь	Секретарь АК ДДТ	Журнал регистрации Уведомлений Журнал регистрации представлений
18	Продолжить работу по пополнению папки «Банк одаренных детей»	в течение года	Методист, педагоги доп. образования	Папка «Банк одаренных детей»
19	Участие в работе Муниципального методического совета (ММС) и Муниципальных группах профессионального общения (МГПО) педагогов.	в течение года	Методист, Педагог-организатор, Завучи по УВР,	План МГПО, отчеты

	Взаимодействие с ОУ, ОО, учреждениями доп. образования, учреждениями культуры и пр., (проектирование, прогнозирование интересов и потребностей детей и родителей), а также планирование совместной работы.			
20	Подготовка и участие в педагогических советах	Программа деятельности	Администрация	Протоколы педагогических советов
21	Методические советы	Программа деятельности	Методисты, ПДО	Протоколы методических советов
22	Проведение родительских собраний, встреч, праздников с родителями обучающихся в МКОУДО – Дом детского творчества Организация дистанционных консультаций	<u>дистанционно</u> <u>1 полугодие.</u> (по объединениям) и <u>2 полугодие</u> (по объединениям)	Методист, Педагог-организатор педагоги доп. образования	Журнал родительских собраний, Журнал массовых мероприятий Программа деятельности
23	Мониторинг полноты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	январь, май	Методисты, Педагоги доп. образования	Аналитическая справка
24	Проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	по графику 21.12.2025 – 29.12.2025г 24.08.2026 – 28.08.2026 г	Методисты, Педагоги доп. образования	Протоколы, приказы
25	Организация взаимопосещений учебных занятий	февраль-май	Методисты, Педагоги доп. образования	Отзывы. Справки
26	Реализация программ образования и развития	в течение года	Директор, методисты	Мероприятия по реализации
27	Предоставление отчетов в Управление образования	в течение года	Директор, методисты	Папка «Отчеты»
<b>2. Программно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса</b>				
1	Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам: - прохождение процедуры	в течение года	Методисты	Анализ работы на основе оценки качества посещенных занятий и материалов портфолио. Папка «Методическое

	<p>аттестации, подготовка документов к аттестации;</p> <p>- разработка программного и учебно-методического обеспечения;</p> <p>- разработка схем анализа занятий, диагностических карт профессионального роста.</p> <p>Оформление документов по итогам аттестации. Оформление аттестационных документов в КАИС (при аттестации педагогов).</p>			сопровождение ПДО»
2	<p>Прогнозирование, планирование и организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников с учетом приоритетных направлений: ИКТ, современных педагогических технологий.</p> <p>Оформление заявки на КПК в КАИС.</p>	в течение года	Методисты	Выполнение плана работы по графику Папка «Повышение квалификации»
3	<p>Координация методической работы, организация индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся, овладение проектной деятельностью, методиками, лежащими в основе ключевых компетентностей, совершенствование системы оценки качества образования</p>	в течение года	Методисты	Планы работы, анализ результатов
4	<p>Оказание методической поддержки участникам разнообразных профессиональных конкурсов путем проведения консультаций (в том числе дистанционных)</p>	в течение года	Методисты	Анализ результатов
5	<p>Создание банка данных современных педагогических технологий</p>	сентябрь-май	методисты	Сбор информации и хранение на бумажных и электронных носителях
6	<p>Организация и проведение выставок, фестивалей и конкурсов муниципального уровня</p>	сентябрь-июль	методисты	Итоги выставок, конкурсов
7	<p>Сбор информации о достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях</p>	в течение года	методисты	Папка «Достижения обучающихся»

8	Смотр кабинетов. Организация пространства учебного кабинета.	ежеквартально	Комиссия	Аналитическая справка
9	Обсуждение планов самообразования. Требования к составлению личных творческих планов	сентябрь	Педагоги доп. образования, Методисты	Планы самообразования. Работа над индивидуальной творческой темой.
10	Подведение промежуточных итогов работы ДДТ	январь	Методисты Педагоги доп. образования	Аналитическая справка Данные мониторинга
11	Проведение обзоров педагогической, методической литературы. Педагогический словарь. Основные термины и понятия.	1 раз в четверть	Методист	Методический час

### **3. Работа с детьми «группы риска», социально незащищенными, одаренными обучающимися**

**Цель:** социальная поддержка незащищенных категорий воспитанников, профилактика асоциального поведения воспитанников «группы риска», создание условий для развития способных и одаренных детей

1	Составление поименных списков детей различных категорий	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительно о образования	папки «Список многодетных детей», «Список опекаемых детей» «Банк одаренных детей»
	Участие в акции «Единый день профилактики» (предупреждение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних)	17-20 октября (по отдельному плану )	Методисты, педагоги дополнительно го образования	Тексты бесед, презентации
	«Это должен знать каждый» информационные стенды, тематическая беседа, для обучающихся ДДТ, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Методисты, педагоги дополнительно го образования	Оформленный информационный стенд
3	Участие обучающихся различных категорий в мероприятиях различных уровней. Мероприятия в рамках Всероссийских акций -профилактика вредных привычек, -«За здоровье и безопасность наших детей», -«Сообща, где торгуют смертью»	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительно о образования	План мероприятий информационные стенды, буклеты, листочки, презентации

	- правовое просвещение обучающихся, - антикоррупционные стандарты поведения (проводятся по отдельным тематическим планам)			
4	Консультации педагогов доп. образования по работе с детьми «группы риска»	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительного образования	
5	Мониторинг. Определение уровня воспитанности обучающихся. Выявление детей «группы риска», одаренных детей	октябрь	Методисты, Педагоги дополнительного образования	Взаимодействие с социальными педагогами ОУ с ГАУ «ЦСПСиД Нижнесергинского района»
6	Участие в социальных проектах МКОУ ДО – Дом детского творчества	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительного образования	Тетрадь массовых мероприятий
7	Заполнение индивидуальных карточек на одаренных детей	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительного образования	Банк одаренных детей
8	Участие в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня, индивидуальные творческие выставки	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительного образования	Заявки на участие в конкурсах, протоколы участия (грамоты, дипломы сертификаты)
9	Участие обучающихся в мастер-классах, проектная деятельность	в течение года	Методисты, Педагоги дополнительного образования	проекты

### Методы, средства и принципы воспитания

*Методы воспитания* – это способы воздействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

*Средства воспитания* – это источник формирования личности. К ним относятся

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Традиционные мероприятия:

- дни открытых детей;
- праздничные концертные программы;
- выставки декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- новогодние представления;
- фольклорный праздник на зимние святки-колядки;
- организация флешмобов, участие в социальных акциях;
- проведение туристско-краеведческой конференции для школьников Бисертского городского округа и многое другое.

*Принципы воспитания* – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип всеобщности и доступности. Т.е. возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.
- Принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе.

- Принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе.
- Принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе.
- Принцип преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта.
- Принцип занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

### **Типология форм работы**

**Эстафета** – совместно-последовательная деятельность, где группы выступают, действуют в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилом.

**Бой** – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

**Хеппинг** – одновременное взаимозависимое действие групп без зрителей. Примеры: карнавал, инсценировка, всеобщая ролевая игра.

**Спектакль** – представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются устный журнал (газета), выступление агитбригады, т.е. демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме.

**Концерт** – публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами.

**Просмотр кино-, видео-, телефильма** – представление, обсуждение.

**Представление-соревнование** (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

**Лекция** (публичное выступление), **фронтальная беседа** (встреча с интересным человеком) специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

**Диспут, дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

**Защита проектов** – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

**Ярмарка** (народное гуляние) проведение, которое может сопровождаться карнавалом, игровых розыгрышей и аттракционов.

**Представление в кругу** – традиционное развлечение с соблюдением ритуалов: новогодняя елка, пионерский костер и т.п.

**Танцевальная программа** (дискотека, шоу-программа) – развлечение, предполагающее танцы, включающая соревновательность, называемый стартинейджер.

**Вечер общения в импровизированном кафе** – развлечение с чаепитием.

**Субботник** (трудовая акция) – ограниченная по месту и времени специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность.

**Ролевая игра** – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

**Игра-путешествие** («маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета»). Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначается для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

**Экскурсия** – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

**Экспедиция** – коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью.

**Поход** – дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное (достаточно протяженное) расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы). В результате похода происходит расширение кругозора его участников. И наконец, формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

**Марафон** – мероприятие, предполагающее соревнование в какой-либо деятельности (танцевальный, песенный, спортивный, игровой марафоны).

**Социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на социум.

**Акция** – патриотическая: «Бескозырка», «Бессмертный полк», экологическая: «Чистый берег», «Черное море».

Кроме названных, могут использоваться: ток-шоу, фестиваль, литературные и музыкальные гостиные, час мужества, литературные вечера, урок памяти, вечера-встречи с ветеранами, устный журнал.

## Работа с родителями

### Цель:

Организация сотрудничества между педагогами и родителями (законными представителями) в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

### Задачи:

1. Организовать совместную деятельность педагогов и родителей в воспитании детей.
2. Активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе МКОУ ДО – Дом детского творчества.
3. Привлечь родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности детских объединений.
4. Обеспечить сотрудничество педагогов и родителей по профилактике асоциального и антикоррупционного поведения детей и подростков.

Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) – одно из важнейших направлений их деятельности.

### Направления деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Уточнение социального статуса воспитанников (составление списков обучающихся) Прием заявлений от родителей.	май-сентябрь  При приеме в МКОУ ДО – Дом детского творчества	Директор, Методисты, Педагоги ДО
2	Организационные мероприятия: знакомство с Уставом ДДТ, с локальными актами Дома детского творчества, основными направлениями деятельности и задачами	сентябрь	Директор, Методисты, Педагоги ДО
3	Работа с родителями по активному привлечению к организации образовательной и досуговой массовой деятельности	в течение года	Директор, Методисты, Педагог-организатор, Педагоги ДО
4	Родительские собрания: по объединениям -организационное собрание, - по итогам учебного года Внеочередные Обязательные темы: - ЗОЖ в рамках Акции «За здоровье и безопасность наших детей»; -правила поведения детей в период каникул; -об ответственности за неисполнение или	2 раза в год  по необходимости	Директор Методисты Педагоги ДО

	<p>ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, в том числе за нахождение несовершеннолетних на водных объектах и других травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о недопущении нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей;</li> <li>- профилактика туберкулёза;</li> <li>- противодействие коррупции в сфере образования;</li> <li>- профилактика гриппа и ОРВИ</li> <li>- информация о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;</li> <li>- информация о причинах подросткового суицида.</li> </ul> <p>Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях</p>		
5	Посещение родителями занятий объединений (по согласованию с педагогом, до особого распоряжения)	ноябрь-март	Методисты Педагоги ДО
6	<p>Проведение мероприятий в объединениях с приглашением родителей (до особого распоряжения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации</li> <li>-выступления обучающихся (спектакли, литературно-музыкальные композиции и т.д.)</li> </ul>	в течение учебного года	Методисты Педагоги ДО
7	<p>Оформление информационных стендов по темам: ЗОЖ в рамках Акции «За здоровье и безопасность наших детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика туберкулёза;</li> <li>- противодействие коррупции в сфере образования.</li> <li>- безопасность детей в сети Интернет;</li> <li>- профилактика гриппа и ОРВИ</li> <li>- ВИЧ – опасность всегда рядом</li> </ul>	в течение учебного года	Методисты Педагоги ДО Педагог-организатор
8	<p>Обзорные экскурсии для родителей обучающихся в музей Истории развития образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзорные экскурсии для родителей обучающихся по объединениям Дома детского творчества,</li> <li>- консультации с родителями по выбору объединения для ребенка.</li> </ul>	в течение года	Педагог-организатор  Методисты
9	Тематические мастер-классы	в течение года	Методисты, Педагог-организатор, Педагоги
10	Изучение запросов родителей (анкетирование, беседы, тестирование-анализ).	май	Методисты, Педагог-организатор педагоги доп. образования

11	Экскурсии на природу, походы выходного дня (совместно с родителями обучающихся)	в течение года	Педагоги ДО
12	Участие обучающихся, совместно с родителями в областных, всероссийских, муниципальных конкурсах, фестивалях, выставках (по положению конкурсов)	в течение года.	Педагоги ДО методисты

### Внутриучрежденческий контроль

№ п/п		Цель контроля	Методы и формы контроля	Сроки проведения	Ответственный	Отслеживание контроля
1	<b>Предварительный</b>	Создание здоровых и безопасных условий труда и образовательно-воспитательного процесса	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ при приеме на работу  Инструктажи с воспитанниками и сотрудниками по ОТ, ПБ, правилам дорожного движения, профилактика гибели и травматизма на ж/д транспорте	При приеме на работу  Сентябрь	Ответственный по ОТ	Заполнение журнала инструктажи по ОТ, ПБ.
		Организовать проведение мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции ГРИППА, ОРВИ (по плану мероприятий)	Мероприятия: - проводимые при входе в помещение и непосредственно в помещении; -упорядочивание расписания занятий; - мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников; -уборка и дезинфекция	В течение года		

			помещения; -дезинфекция воздушной среды (рециркуляторы); Инструктажи по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID			тела
		Медицинский осмотр	Проверка личных медицинских книжек работников, паспортов здоровья	При приеме на работу; по графику прохожде ния мед. осмотра	Директор ДДТ	Медицинские книжки Паспорта здоровья
		Проверка готовности кабинетов к учебному году	Посещение кабинетов, проверка документации, оформление кабинетов творческих объединений, паспорта кабинетов. Проверка работы рециркуляторов	Сентябрь	Методическ ая и хозяйствен ная службы	Акт готовности
		Проверка, анализ и оценка дополнительных общеобразовател ьных программ объединений	Изучение документации, собеседование с педагогами	Май	Педагогиче ский совет.	Утверждение дополнительны х общеобразоват ельных программ Загрузка документации в навигатор ПФДО
		Составление учебного плана	Сбор информации о дополнительных программах, группах, обучающихся	Сентябрь	Методисты	Учебный план, приложения Утверждение директором
		Составление расписания занятий объединений, годового учебного	Сбор информации	Сентябрь	Методисты	Утверждение директором

		графика				
		Проверка укомплектованности групп	Сбор списков обучающихся, заявления от родителей (законных представителей) обучающихся	Сентябрь	Директор Методисты	Составление тарификационного списка Загрузка в навигатор ПФДО. Заполнение алфавитной книги
2	Текущий	Рациональная и безопасная организация образовательно-воспитательного процесса	Инструктажи по ОТ, ПБ и ЧС с сотрудниками и воспитанниками	Согласно положения по ОТ Весь период	Ответственный по ОТ	Заполнение журналов инструктажей по ОТ, ПБ и ЧС
		Создание здоровых и безопасных условий труда	Посещение объединений	Весь период	Ответственный по ОТ, Директор ДДТ, Завхоз	Заполнение журнала административно общественного контроля.
		Наблюдение за ходом реализации дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ объединений и планов воспитательной работы	Посещение занятий, анализ документации	Весь период	Методисты, директор	Заполнение журнала посещения объединений. Сообщение на методическом совете
		Проверка наполняемости учебных групп	Посещение учебных занятий	В течение года	Директор, методисты	Акты проверки объединений.
		Проверка правильности заполнения журналов	Анализ журналов ПДО	ежемесячно	Директор, методисты	Сообщение на совещании при директоре, составление табеля учета рабочего времени
		Проведение промежуточной аттестации обучающихся	Мониторинг, диагностика	декабрь	Методисты, ПДО	Папка «Мониторинг» объединений ДДТ
		Анализ сохранности	Сбор информации за 1 полугодие по	Январь	Методисты	Сообщение на методическом

		контингента за 1 полугодие	объединениям			совете
		Проверка режима работы объединений	Посещение	Весь период	Администрация ДДТ	Запись замечаний (если таковые имеются)
		Проверка занятий по соблюдению норм ОТ и ПБ	Посещение	По графику	Ответственный по ОТ	Запись замечаний (если таковые имеются) в журнале учета работы объединений
<b>3</b>	<b>Итоговый</b>	Изучение результатов творческой деятельности воспитанников (мониторинг)	Сбор информации об участии обучающихся, в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	Апрель – май	методисты	Отчет по полугодиям, папка «Достижения обучающихся»
		Изучение результатов работы педагогов дополнительного образования: выполнение в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ по объединениям	Анкетирование, опрос воспитанников, родителей, журналы работы объединений. Составление аналитических отчетов	Май	Методисты	Анализ работы ДДТ за учебный год. Папка «Методическое сопровождение»
		Сохранность контингента	Анализ журналов работы объединений	В течение года	Методисты	Внесение изменений в алфавитную книгу
		Анализ созданных безопасных условий труда и образовательно-воспитательного процесса	Посещение объединений, анализ документации	В течение года	Ответственный по ОТ	Аналитическая записка по выполнению требований ОТ в учебном году
		Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение и т.д.	Май (по графику)	Методисты, ПДО,	Педагогический совет Протокол

						результатов итоговой и промежуточной аттестации обучающихся
		Подведение итогов работы МКОУ ДО-ДДТ за учебный год	Совещание при директоре по итогам учебного года. Представление анализа работы педагога - организатора музея ДДТ, методистов, ответственного по ОТ	Май	Директор, Методисты, Ответственный по ОТ	Составление аналитического отчета о выполнении поставленных целей и задач МКОУ ДО-Дом детского творчества в процессе деятельности педагогического коллектива за учебный год.

## Планируемые результаты

### *Предметные:*

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

### *Личностные:*

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### *Метапредметные:*

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – МКОУ ДО – Дом детского творчества – семья»;
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию»;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Список использованной литературы:

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В.Артёменко, Ж.Е.Завадская – Минск: Новое знание, 2008.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд.доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ П.И.Маленкова. – М., 2012.
4. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А.Сластенин. – изд. 2-е. – М., 2014.

**Интернет-источники:**

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал «Дополнительное образование детей»;
4. <http://www.eidos.ru/> - Центр дистанционного образования «Эйдос»: курсы, олимпиады, конкурсы, проекты, Интернет-журнал;
5. [http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\\_id=77](http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77) раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.