

СОГЛАСОВАНО  
Председатель первичной  
профсоюзной организации

Ю.П. Червякова

«22» 05 2024.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ ДО –  
Дом детского творчества

МКОУ ДО –  
Дом детского творчества

В.П. Чистякова

«05» 2024.

Приказ № 702/7

## ПРОГРАММА

### по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ ДО – Дом детского творчества

С целью профилактики детского травматизма в МКОУ ДО – Дом детского творчества в течении учебного года ведётся работа по профилактике детского травматизма, которая работает в соответствие с Планом мероприятий по профилактике травматизма. Разработана Программа по профилактике детского травматизма, основными направлениями которой являются: воспитательная работа с детьми, профилактическая работа с родителями, организация информационной среды, формирование навыков поведения детей в различных ситуациях, обучение методам обеспечения личной безопасности. В Доме детского творчества постоянно проводятся беседы, викторины и конкурсы на знание правил дорожного движения, круглые столы, выставки детских рисунков по вопросам предупреждения и профилактики детского травматизма.

По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, во взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, в соответствии с планом на учебный год должны проводиться:

- тематические занятия по ПДД;
- беседы, конкурсы, викторины среди учащихся младшего и среднего школьного возраста по тематике: «Снова в школу», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй лето»;
- конкурсы детского рисунка среди учащихся младшего школьного возраста: «Дорога глазами детей»;
- профилактические беседы:

1. Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки.

2. Сложность на дорогах, ухудшение видимости.

3. Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге.

4. Организация дорожного движения.

5. Интенсивность движения транспорта. Безопасность в каникулы.
  6. Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора.
  7. Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток.
  8. Определение самых опасных мест на дорогах и улицах.
  9. Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная.
  10. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города.
  11. Основы правильного поведения на улице и на дороге (спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией).
  12. Опасность на нерегулированном пешеходном переходе. (Неправильно оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов).
  13. Формирование навыков поведения на улицах.
  14. Светофор и пешеход.
  15. Культура дорожного движения.
- оформлены стенды по правилам поведения на дороге и знанию ПДД.



## Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

### Пояснительная записка.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Главная цель: сохранение жизни и здоровья детей.

Одним из направлений выполнения данной задачи является обеспечение безопасности на дороге и снижение детского травматизма.

Веками мечтали люди о больших скоростях. В сказках переносились на большие расстояния на различной чудо-«технике»: на коврах-самолётах, в ступе, в сапогах-скороходах.

Но жизнь не стоит на месте. Стремительно нарастают потоки машин на улицах. С каждым годом их становится все больше и больше. Растет и число пешеходов. Обстановка на улицах становится все сложнее. Автомобиль наградил человека не только удобствами. Он может стать причиной несчастий. И очень часто участниками ДТП становятся самые маленькие пешеходы – наши дети!

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения в учреждениях дополнительного образования детей.

Знакомить детей с Правилами Дорожного Движения (далее ПДД, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью.

Усвоение знаний о ПДД должно идти в тесной связи с отработкой умений, переходящих в навык правильного поведения. Навык появляется же в результате практического освоения детьми Правил. Для этой цели взрослые должны использовать каждое появление ребенка на улице, будь то прогулка или поход в магазин.

Анализируя программные задачи по обучению детей дорожной азбуке, следует отметить последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город, село). Таким образом, данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия с учетом нарушения зрения. При этом особенно важно идти от интересов к возможностям каждого ребенка.

Реализация программы происходит в образовательной области «Безопасность». Интеграция деятельности в образовательных областях



«Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Обучение ПДД прочно связано со всеми разделами образовательной программы и работа осуществляется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса и в тесной связи с семьей, так как пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге.

### **Актуальность.**

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей. Причиной ДТП чаще всего являются дети. Приводит к этому незнание элементарных основ ПДД, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

Что главное на дороге? Видеть самому и быть видимым. В этой краткой формуле заключен важнейший принцип безопасности движения.

Несмотря на огромный технический прогресс нашей цивилизации, зрение и способности визуального восприятия человека практически не изменились и остались такими же, как и в древние времена. А нагрузка на наши глаза возросла многократно. На дороге человек, водитель или пешеход должен научиться использовать зрение как можно эффективнее.

Что же мы имеем в виду, когда говорим о правильном использовании зрения? Во-первых, вовремя заметить опасность и избежать ее. Во-вторых, не пропускать важных элементов дорожной обстановки: знаков, светофоров, разметки; учитывать дорожные условия, поведение и состояние других участников движения.

**Цель программы:** воспитание у детей культуры поведения на проезжей части, формирование навыка безопасного поведения в условиях дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в совместной с родителями деятельности.

### **Задачи**

- Формировать навык пространственной ориентировки, представления о направлении;
- Расширять и закреплять знания детей о различных видах транспорта;
- Расширять представления об окружающем;
- Дать первоначальные элементарные знания ПДД;
- Обогащать и расширять представления детей о труде водителей некоторых видов автотранспорта.
- Уточнять и дополнять полученные знания.



Данная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

**Коммуникация** (развитие речи) – использование во время занятий художественного слова, рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, развитие монологической речи при описании иллюстраций и картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др., просмотр диафильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихов, чтение рассказов.

**Познание** (Ознакомление с окружающим) – расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома).

Чтение художественной литературы - чтение авторских стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал.

**Социализация** (Игра) - закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

**Художественное творчество** (Рисование, Лепка, Аппликация) – использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по теме «Дорожная азбука».

Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города (села, поселка, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр и непосредственно образовательной деятельности.

#### Организация непосредственно образовательной деятельности:

- Проведение бесед, конкурсов, викторин на знание правил дорожного движения в каждом объединении Дома детского творчества.

#### Ожидаемый результат работы

- Организация выставок детских рисунков и детских работ по данной теме для родителей
- Тематические выставки в Доме детского творчества.
- Участие в городских, областных, всероссийских выставках и конкурсах в течение учебного года.

#### Ожидаемые результаты освоения программы

Главным результатом реализации программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык правильного поведения. Замечательно, если у ребенка появилась потребность узнать, как нужно вести себя на дороге и действовать в определенной ситуации и применить полученные знания в реальной жизни.

#### Обучающиеся будут уметь:



- Применять на практике знания ПДД;
- Правильно ориентироваться в окружающем пространстве;
- Применять пространственную терминологию;
- Правильно и безопасно вести себя в условиях дорожного движения.

Обучающиеся смогут решать следующие практические задачи:

- Владеть нормами и правилами поведения на дороге;
- Владеть правилами поведения пешеходов.

Обучающиеся будут способны проявлять следующие отношения:

- Проявлять интерес к обсуждению своих творческих работ и работ своих товарищей по тематике;
- Эмоционально откликаться на поступки людей при обсуждении различных ситуаций, чтении художественных произведений, рассмотрении иллюстраций.
- Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

Способы проверки освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- Контрольных занятий по изученным темам.
- Конкурсов.
- Выставок творческих работ.

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению обучающихся с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – сочетание теоретических знаний, полученных во время непосредственно образовательной деятельности с их практическим применением.

При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Некоторым детям необходимо предварительное словесное объяснение, характерных признаков тех или иных предметов.

Весь наглядный материал подбирается ярких цветов — автомобили, домики, дорожки, макеты, конструкции. Яркий цвет различных атрибутов, пособий, игрушек дает дополнительное воздействие на сетчатку глаза, в результате чего повышается острота зрения.

Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации непосредственно образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения любой из форм непосредственно образовательной деятельности обязательно должен использоваться наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. Поэтому



необходимо проводить постоянную разработку и накопление материалов, не только в методическом кабинете, но и в каждой группе.

#### Педагогический подход

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.
- Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.
- В каждый вид деятельности, в том числе в занятия по правилам дорожного движения, вносятся моменты, которые благотворно влияют на развитие зрения и зрительного восприятия.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной деятельности педагогу необходимо использовать в своей речи правильную терминологию. При составлении планов также необходимо планировать и работу с родителями. В групповых комнатах необходимо иметь различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации.

В работе по ознакомлению обучающихся с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы, развлечения, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические виды непосредственно образовательной деятельности. В начале каждой непосредственно образовательной деятельности несколько минут отводится теоретической беседе, завершается непосредственно-образовательная деятельность просмотром картин, иллюстраций, сооружением построек, чтением и обсуждением литературных произведений, подведением итогов на основании впечатлений детей.

#### Условия реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на базе Дома детского творчества.



Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к образовательной деятельности детей.

Информационное обеспечение: методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.

Материалы:

- Демонстрационные картинки
- Плакаты
- Раздаточный дидактический материал
- Макеты улиц
- Схемы
- Диафильмы, диски, кассеты
- Методическая и художественная литература, материал для чтения и заучивания наизусть.
- Сценарии праздников и развлечений.

В Доме детского творчества организуются выставки детских рисунков, пособий, папок-передвижек; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Также разрабатываются материалы по работе с родителями. В работе с родителями предусмотрены: родительские собрания, беседы инспектора ГИБДД, информация на стендах и папки-передвижки.

#### Перспективный план образовательной деятельности

месяц	тема	содержание
Сентябрь	1.«Путешествие в страну Светофорию» 2. «Путь домой»	- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. - Закрепить знания цветов: красного, зелёного, жёлтого; Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак “пешеходный переход”; Закрепить знания детей видов транспорта (пассажирский, грузовой, основных частей автомобиля; воспитывать чувство ответственности на дороге; активизировать словарь: пешеходный переход, зебра, проезжая часть дороги, тротуар.
Октябрь	1. «Правила дорожные — правила надёжные»	- Продолжить знакомство детей с дорожными знаками; закрепить



		умение различать дорожные знаки: предписывающие, запрещающие, указательные, предупреждающие; повторить основные правила поведения на улице, дороге, переходе улицы; закрепить знания детей об элементах улиц и дорог (тротуар, проезжая часть); повторить сигналы светофора;
Ноябрь	1.«Конкурс на знание ПДД»	- Закрепить с детьми знание ПДД. Воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу.
Декабрь	1.«Осторожно, скользкая дорога!» 2. «Правила дорожные — правила надёжные» (в преддверии зимних каникул)	- Продолжить знакомство детей с дорожными знаками; закрепить умение различать дорожные знаки: предписывающие, запрещающие, указательные, предупреждающие; повторить основные правила поведения на улице, дороге, переходе улицы; закрепить знания детей об элементах улиц и дорог (тротуар, проезжая часть); повторить сигналы светофора.
Январь	1.Закрепить знания сигналов светофора	- «Загадки» Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность. - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
Февраль	1.«Перекресток»	- Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, знакомство с перекрестком.
Март	1.«Зачем на дороге нужны знаки»	- Закрепить знания запрещающих и разрешающих знаков; - Закрепить знания правил поведения на дороге, правил пешеходов; - Повторить правила поведения в транспорте.
Апрель	1.Закрепить знания	- Закрепить знания детей о правилах



	сигналов светофора	поведения на улице, о назначении светофора. Активизировать словарь: название частей улицы, транспорта. воспитывать чувство ответственности на дороге; - Формировать ориентировку в пространстве.
Май	1. «Красный, жёлтый, зелёный» 2. Викторина по ПДД 3.«Правила – твои друзья! Забывать о них нельзя! »	- Закрепить знания правил поведения на дороге и правила пешехода. - Закрепить знание детей о Правилах дорожного движения. - Формировать ориентировку в пространстве. - Закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение пешеходов, а также значение сигналов светофора — закрепить представление детей о цвете. - Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движения.