

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Бисертского городского округа»
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования – Дом детского творчества

Программа рассмотрена и
рекомендована к реализации
решением Педагогического
совета МКОУ ДО – Дом
детского творчества
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

ЮНЫЙ ГРАМОТЕЙ

возраст обучающихся 14-18 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Царёва Вера Владимировна,
педагог дополнительного образования

пгт. Бисерть

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Основные характеристики программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты | 16 |
| 1.4. Содержание программы | 8 |
| 1.4.1. Учебный (тематический) план | 8 |
| 1.4.2. Содержание учебного плана | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 25 |
| 2.1. Календарный учебный график | 25 |
| 2.2. Условия реализации программы | 25 |
| 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 27 |
| 3. Список литературы | 29 |

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный грамотей» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении

Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования – Дом детского творчества.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный грамотей» является модифицированной, **социально-гуманитарной направленности**, предназначена для обучающихся 14-18 лет.

Программа составлена во взаимосвязи с «Программой предметной линии учебников по русскому языку общеобразовательной школы» авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, 2006 год.

Программа «Юный грамотей» направлена на совершенствование речеведческих знаний, орфографической и пунктуационной грамотности, владение нормами современного русского литературного языка, на формирование мировоззрения, развитие исследовательских, творческих способностей обучающихся.

Актуальность программы «Юный грамотей» определяется запросом со стороны обучающихся на программы социально-гуманитарной направленности. Программа «Юный грамотей» посвящена дополнительному изучению всех разделов русского языка. Это актуально при обобщении знаний по русскому языку.

Отличительные особенности программы «Юный грамотей». Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень детей, так как каждый обучающийся сможет работать в зоне своего ближайшего развития (все задания дифференцированы по степени сложности). Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать повышенный интерес у обучающихся к родному, русскому языку.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: подростки 14-18 лет (учащиеся 9 и 11 классов). Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. В объединение принимаются все желающие. Занятия проводятся в группах. Наполняемость каждой группы – 15-20 человек.

Режим занятий

Занятия проходят в Доме детского творчества 1 раз в неделю по 3 часа в расчёте на 1 группу. Между занятиями предусмотрены 10-ти минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Объём программы – 102 часа.

Сроки реализации программы – 1 год.

Формы и методы организации образовательного процесса

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение обучения.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуально-групповая, групповая, фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальные консультации. Для закрепления материала и его проверки регулярно проводятся контрольные, проверочные работы, тесты, игровые задания. Самостоятельная работа - составление тестов, работа с использованием разработанных электронных технологий.

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, изложение материала);
- наглядные (алгоритм выполнения упражнений, работа по образцу, работа с книгой, применение ИКТ);
- практические (тренировочные упражнения, работа в группах, самостоятельные и индивидуальные задания, выполнения КИМов после изучения темы).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Здоровьесберегающие технологии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования (в устной и письменной речи).

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания по русскому языку,
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Развивающие:

- расширить знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- развить разносторонние интересы учащихся;
- развить потребность к речевому самосовершенствованию;
- развить интерес к русскому языку;
- развить память, сформировать умение применять теоретические знания на практике;
- развить умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- учить распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Воспитательные:

- воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный грамотей» обучающиеся будут *знать/понимать:*

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения.
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средств межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы речевого этикета).

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Речевая деятельность

Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста.

Говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей;
- убежденность в возможности познания русского языка, в необходимости разумного использования достижений русского языка и его технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к лингвистам и исследователям русского языка, отношение к русскому языку как элементу общечеловеческой культуры;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, педагогу, ученым-лингвистам и к результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- знания о важнейших разделах русского языка, их взаимосвязи и понимание смысла языковой культуры, раскрывающей связь изученных языковых явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений языка, проводить наблюдения, планировать и выполнять задания, обрабатывать результаты наблюдений, представлять их в виде таблиц, графиков и схем, обнаруживать зависимости между языковыми явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять теоретические знания по русскому языку на практике, выполнять задания на применение полученных знаний;
- коммуникативные умения: уметь докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Способы проверки результатов

Контроль качества освоения обучающимися программного материала осуществляется на двух уровнях: систематическом (поурочном) и этапном (по окончании полугодия, года). Систематический контроль осуществляется педагогом с целью выявления уровня усвоения обучающимися текущего учебного материала, своевременного выявления возникающих проблем и оперативного их решения.

Форма систематического контроля: наблюдение, постановка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий, мини-викторины, опрос, решение проблемных ситуаций, контрольные задания.

Целью этапного контроля является выявление уровня освоения обучающимися темы, раздела, уровень сформированных знаний и умений в соответствии с программным материалом. Формами этапного контроля являются выполнение контрольных тестов и заданий и т.п.

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- уровень теоретических знаний соответствующей ступени обучения;
- уровень практических навыков;
- степень самостоятельности и оригинальности решения творческих задач;
- развитие личностных качеств обучающихся.

Критерии и параметры оценки сформированных знаний, умений, навыков определяются педагогом.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | |
|---------------|---|--|--|--------------|--|
| | | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Всего</i> | <i>Формы аттестации/и контроля</i> |
| 1. | Вводное занятие. Предварительный мониторинг (тестирование). | 1 | | 1 | |
| 2. | Фонетика | 1 | 1 | 2 | тренировочные упражнения |
| 3. | Словообразование | 1 | 2 | 3 | тест |
| 4. | Орфография. Принципы русской орфографии. Работа над грамотностью. | 11 | 16 | 27 | разные виды диктантов, тесты, тренировочные упражнения |
| 5. | Промежуточная аттестация | 1 | 2 | 3 | устный опрос, тесты |
| 6. | Морфология. Грамматика. Имя существительное как часть речи Имя прилагательное как часть речи Имя числительное как часть речи Местоимение как часть речи Глагол как часть речи Причастие как часть речи Деепричастие как часть речи Наречие как часть речи Предлог как служебная часть речи Союз как служебная часть речи Частица как служебная часть речи | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 36 | разные виды диктантов, тренировочные упражнения, тесты. |
| 7. | Лексика и фразеология | 2 | 4 | 6 | устный опрос, тесты |
| 8. | Синтаксис | 3 | 9 | 12 | устный опрос, тесты |
| 9. | Поэтапная работа над сочинением-рассуждением | 3 | 6 | 9 | алгоритм написания сочинений-рассуждений, анализ данных сочинений, написание сочинений-рассуждений |
| 10. | Тестирование. Итоговая аттестация. | | 2 | 2 | тесты |
| 11. | Заключительное занятие | | 1 | 1 | |
| Итого: | | 35 | 67 | 102 | |

Педагог имеет право менять темы местами и включать (по мере необходимости) нужную тему в любой раздел программы для более эффективного понимания детьми материала дополнительной общеобразовательной программы.

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Определение целей и задач работы объединения «Юный грамотей». Знакомство с программой обучения.

Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Практическая работа: входной контроль (диагностика навыков и умений).

Тема 2. Фонетика

1. Гласные и согласные звуки. Двойная роль е-ё-ю-я.
2. Озвончение и оглушение.
3. Транскрипция.

Практическая работа: тренировочные упражнения.

Тема 3. Словообразование

1. Морфологические способы образования слов.
2. Сложение.
3. Неморфологические способы образования слов.

Практическая работа: закрепление раздела. Контрольный тест по 2 темам.

Тема 4. Основные принципы русской орфографии

Фонетический и морфемный принципы. Образцы этих анализов.

Правописание гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением.

Правописание слов с чередование гласных в корне слова.

Практикум по теме «Написание гласных в корне слова».

Написание приставок, оканчивающихся на ...з - ...с.

Написание приставок пре... - при....

Практикум по теме «Написание приставок».

Написание Н-НН в отыменных прилагательных.

Написание Н-НН в отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях.

Правописание Н-НН в разных частях речи.

Правописание О-Е-Ё после шипящих

Правописание О-Е-Ё после шипящих

И-Ы после приставок.

И-Ы после Ц.

Правописание сложных слов.

Правописание сложных слов.

Разделительные Ъ и Ь. Написание Ь после шипящих. Тест.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Тест.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Тест.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов причастий.

1. «Каждому слову свое место» Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.
2. «Орфографический фоторобот». Слова с сомнительными парными глухими – звонкими согласными.
3. «Привидения в...». «Ходилка в привидения». Непроизносимые согласные, проверяемые и непроверяемые.
4. «Коллекция приложений». Слова с удвоенными согласными.
5. «Товарищ Мягкий знак». Разделительные Ъ и Ь.
6. «Товарищ Мягкий знак». Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.
7. «Товарищ Мягкий знак». Написание Ь после шипящих в разных частях речи.

8. «Эти трудные приставки». Правописание приставок оканчивающихся на ...з, ...с и неизменяющихся приставок.
 9. «Эти трудные приставки». Правописание приставок пре – при.
 10. Практикум по теме «Эти трудные приставки». Словарный диктант.
 11. «Каждой букве свое место». Правописание о-ё-е после шипящих.
 12. «Каждой букве – свое место». Правописание и-ы после ц.
 13. «Каждой букве – свое место».
 14. Правописание слов с чередующимися гласными в корне слова.
 15. Практикум по теме «Каждой букве – свое место».
 16. «Каждой букве свое место». Правописание слов с чередующимися гласными (зависит от ударения и от суффикса).
 17. «Каждой букве – свое место». Правописание слов (зависит от значения).
 18. Тест по теме «Каждой букве свое место» (Чередование гласных в корне слова).
 19. Контрольный диктант по изученному материалу.
 20. Сочинение «Коррупция... мы против!».
- Практическая работа:* закрепление знаний. Контрольный тест по каждой теме.

Тема 5. Лексика и фразеология

1. однозначные, многозначные слова,
2. омонимы,
3. синонимы,
4. антонимы,
5. паронимы.

Использование их в речи. Фразеология

Практическая работа: творческое задание «Найди и примени».

Тема 6. Морфология. Грамматика

1. **Имя существительное**, как часть речи. Использование существительных в речи. Склонение существительных. Написание окончаний е-и.

Практическая работа диктант, тренировочные упражнения.

2. Имя прилагательное

Разряды прилагательных. Степени прилагательных. Написание прилагательных.

Практическая работа: работа над грамматическими ошибками, контрольное тестирование.

3. Имя числительное как часть речи

Склонение числительных.

Практическая работа: работа над грамматическими ошибками.

4. Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений. Склонение местоимений. Грамматические и речевые ошибки при употреблении местоимений.

Практическая работа: контрольное тестирование.

5. Глагол как часть речи

Спряжение глагола. Постоянные и непостоянные признаки глагола. Наклонение глагола.

Практическая работа: упражнения.

6. Причастие как часть речи.

Образование и различение действительных и страдательных причастий.

Практическая работа: упражнения.

7. Деепричастие как часть речи.

Как отличить причастие и деепричастие. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Практическая работа: упражнения. Анализ грамматических ошибок.

Контрольное тестирование. Самостоятельное составление текстов.

8. Наречие как часть речи.

Использование наречий в речи. Слитное, отдельное написание наречий.

Дефисное написание наречий.

Практическая работа: самостоятельное составление текстов.

9. Предлог как служебная часть речи

Написание производных предлогов и отличие их от других частей речи.

Практическая работа: самостоятельное составление текстов.

10. Союз как служебная часть речи.

Написание составных союзов. Различие омонимичных частей речи.

Практическая работа: упражнения.

11. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц. Написание частиц

Категория состояния как часть речи.

Практическая работа: упражнения.

Тема 7. Синтаксис

- Словосочетание
- Виды связи слов в словосочетании
- Главные члены предложения. Подлежащее.
- Сказуемое. (Простое глагольное, составное глагольное и составное именное)
- Тире между подлежащим и сказуемым
- Второстепенные члены предложения (дополнение, определение)
- Второстепенные члены предложения (приложение, обстоятельства)
- Простое предложение, осложненное однородными членами предложения.
- Знаки препинания при обращении.
- Вводные слова и вставные конструкции.
- Обособление определений, приложений.
- Обособление дополнений
- Обособление обстоятельств.
- Обособленные уточняющие члены предложения.
- Прямая и косвенная речь.
- Замена прямой речи косвенной.
- Постановка запятой в простом предложении с ОЧП и в ССП, соединенных союзом и.
- Постановка запятой перед как.

– Диалог. Повторение изученного.

Практическая работа: упражнения, контрольное тестирование.

Тема 8. Поэтапная работа над сочинением - рассуждением

Работа над первой частью сочинения (К1-К3)

Знакомство с критериями оценки части С. Определяем проблему текста.

Способы формулировки авторской позиции. Понятие об авторской позиции.

Работа с текстом, проблема которого построена на сопоставлении событий.

Работами с текстами близкими по тематике, но разными по проблематике и позиция автора.

Особенности выражения проблемы и авторской проблемы и авторской позиции в художественном тексте.

Различие позиции автора и героя-повествователя.

Проверочная работа «Анализ текста».

Способы выражения авторской позиции в публицистическом тексте.

Сравнение публицистического и художественного текстов.

Работа с текстами о животных.

Работа над второй частью сочинения. Понятие о комментарии.

Понятие об аргументе.

Учимся приводить примеры-аргументы по проблеме.

Создание целостного текста сочинения на основе материалов работы над 1-2 этапа (К1-К5).

Грамматические речевые нормы русского языка.

Виды речевых и грамматических ошибок.

Анализ языковых средств выразительности.

Анализ языковых средств выразительности.

1. Формулировка проблемы исходного текста.

2. Комментарии одной из проблем текста.

3. Работа по определению авторской позиции автора текста.
4. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.
5. Работа над смысловой целью, речевой связностью и последовательностью изложения.
6. Точность и выразительность речи.
7. Работа над сочинением.
8. Сочинение.
9. Анализ сочинений одноклассников.
10. Анализ предложенных сочинений

Практическая работа: алгоритм написания сочинений-рассуждений, анализ данных сочинений, написание сочинения.

Тестирование (Сочинение)

Тестирование (Культура речи)

Тестирование (Орфография)

Тема 9. Итоговая аттестация. Заключительное занятие

Работа над тестами

- с педагогом;
- групповая;
- индивидуальная.

Практическая работа: тесты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | |
|-------|--|---|
| 1. | Количество учебных недель | 35 |
| 2. | Количество учебных дней | 35 |
| 3. | Количество часов в неделю | 3 |
| 4. | Количество часов | 102 |
| 5. | Неделя в I полугодии | 15 |
| 6. | Неделя во II полугодии | 20 |
| 7. | Начало занятий | 16.09.2024 |
| 8. | Выходные (праздничные) дни Корректировка КУГ (праздничные нерабочие дни) | 04 ноября 2024 30.12.2024 – 08.01.2025 23 февраля 2025 8 марта 2025 1,2,8,9 мая 2025 в соответствии с производственным календарём |
| 9. | Окончание учебного года | 31.05.2025 |
| 10. | Каникулы (летние) | 01.06.2025 – 31.08.2025 |

КУГ – календарный учебный график

Организация (в случае необходимости) корректировки КУГ за счет объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учетом содержания программы и по согласованию с методистом.

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены нерабочие праздничные дни в РФ.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет.

Оборудование: классная доска (1 х 2,9 м) зелёная, столы ученические – 10, стулья ученические – 20, стол для педагога – 1, стул для педагога – 1, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов – 3, компьютер, принтер.

Электроснабжение кабинета: на потолке люминисцентные светильники – 8 шт., над доской люминисцентный светильник – 1 шт.

Кабинет оснащен аптечкой, имеются средства первичного пожаротушения – огнетушитель (углекислотный) ОУ-5 № 1.

Кадровое обеспечение

Реализация ДООП обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;

- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Методические материалы

- дидактические и лекционные материалы.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

- методика мониторинга усвоения обучающимися учебного материала; воспитательной работы педагога:
- методика организации воспитательной работы;
- работы педагога по организации учебного процесса:
- методика анализа результатов деятельности.

Виды методической продукции: методические рекомендации, методические указания, методические пособия и методические разработки по темам программы, информационно-методический сборник.

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (таблицы, схемы);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.), книги.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом по каждой теме.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Предварительная аттестация проводится при поступлении обучающегося в объединение.

Промежуточная аттестация проводится в период с 23 по 27 декабря 2024 г.

Итоговая аттестация проводится в период с 26 по 30 мая 2025 г.

Итоговая и промежуточная аттестация осуществляются в следующих формах:

- контрольное занятие на повторение и обобщение основного раздела;
- собеседование;
- тестирование;
- самостоятельная работа.

| № п/п | Вид контроля | Цель контроля | Методы и формы | Сроки проведения |
|-------|---|---|---|------------------|
| 1 | Предварительный: - знания обучающихся по всем разделам русского языка - кругозор - мышление | определение уровня знаний и умений | беседа, диктанты, тесты | сентябрь |
| 2 | Текущий: - знание теории - практические навыки при работе с орфограммами - умение писать сочинение – рассуждение | усвоение навыков и умений | упражнения, разные виды диктантов, самостоятельное составление тестов | в течение года |
| 3 | Итоговый: - знание теории - практические навыки | определение уровня теоретических и практических знаний, умений навыков, применение их на практике | предварительный тест по всем разделам русского языка | май |

1. Предварительная (входящая) диагностика проводится при приеме обучающегося с целью выявления его интереса к выбранной деятельности;

2. Промежуточная (текущая диагностика) проводится в середине года с целью выявить динамику усвоения приобретаемых знаний и умений обучающихся и увидеть их личностное развитие);

3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки освоения детьми программного материала и изменения качеств личности воспитанников.

Собеседования и различные тестирования в ходе занятий позволяют определить уровень знаний обучающихся и возможность применять их на практике. Мониторинг направлен на выявление знаний, умений и навыков детей, согласно возрастным и индивидуальным особенностям.

Оценочные материалы

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета русский язык;
- нормативные документы оценки ЗУН обучающихся (Интернет-ресурсы);
- современные критерии и нормативы оценки ЗУН обучающихся (Интернет-ресурсы);
- критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО;
- тренировочные тесты по русскому языку.

3. Список литературы

Для обучающихся

Школьные словари

1. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1989.
2. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – М., 1967.
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – 2-е изд. перераб.- М., 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983.
6. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
7. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
8. Тихонова А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
9. Ушаков Д.Н., Крюков С.Е. Орфографический словарь. – М., 1990.
10. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: 2001.

Литература для педагога

Учебники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.

5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
7. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
8. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
9. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
10. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
11. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
12. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
13. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
14. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
15. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
16. Тропкина Л.А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»), Волгоград, Учитель, 2004.

17. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2013.
18. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение, М.: Просвещение, 1982.
19. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2006-2007, М.: Просвещение, 2007.
20. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2008. Русский язык. Тренировочные задания, М.: Эксмо, 2008 .
21. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2008. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2008 .
22. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2011 .
23. Различные виды лингвистических словарей.

Литература для обучающихся

Учебники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М., Просвещение, 1987.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2013.

6. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
7. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2012.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
9. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
10. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2005-2006, М.: Просвещение, 2013.
11. Различные виды лингвистических словарей.

Литература и тестовые задания по русскому языку

1. Баранова М. М. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. «АСТ», М.: 2012.
2. Добротина И. Г. Русский язык. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. – Ярославль: Академия развития, 2011.
3. Долинина Т. А. ГИА по русскому языку. 9 класс. Сжатое изложение и сочинение- рассуждение: Методическое пособие для учителей и учащихся. – Екатеринбург: ИРО, 2010.
4. Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Хаустова Д. А. ГИА. Русский язык: сборник заданий. – М.: «Экзамен», 2013
5. Гостева Ю. Н., Васильевых И. П. Егорова Г. Т. ГИА 2013. Русский язык. 9 класс. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2013.
6. Егорова Т. Г. ГИА Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: Изд. «Экзамен», 2012

7. Львова С. И. Русский язык. ГИА 9 класс. М.: - Эксмо, 2010.
8. Корчагина Е. В. Русский язык: Экспресс - репетитор для подготовки к ГИА: «Сжатое изложение»: 9-е изд. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.
9. Львова С. И. ГИА 2012. Русский язык: сборник заданий: 9 класс. – М.: Эксмо, 2012.
10. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2013: учебно-методическое пособие/под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
11. Симакова Е. С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ 9 класс. М.: - «АСТ», 2011.
12. Степанова Л. С., Маслов И. В. ГИА Русский язык. М.: - ЭКСМО, 2010.
13. Степанова Л. С., Маслов И. В., Терентьева А. В. ГИА 2011. Русский язык: тематические тренировочные задания: 9 класс.- М.: ЭКСМО, 2010.
14. Степанова Л. С. ГИА-2013: Экзамен в новой форме: русский язык: 9 класс.: тренировочные варианты экзаменационных работ для преподавания ГИА в новой форме. – М.: Астрель, 2013.
15. Хаустова Д. А. Русский язык ГИА. А, В, С. Написание сжатого изложения. М.: - «Экзамен», 2012.
16. Хаустова Д. А. Русский язык Подготовка к ГИА полный курс А, В, С (написание сжатого изложения). Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: «Экзамен», 2013.
17. Цыбулько И. П., Степанова Л. С. ГИА – 2011 Русский язык. ФИПИ. М.: - АСТ, 2011.

Литература и тестовые задания по русскому языку

1. Баронова М. М. ЕГЭ за 30 дней: Русский язык: Экспресс – репетитор. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Гайбарян О. Е. Русский язык. Тесты к ЕГЭ.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.

3. Гырдымова Н. А., Слаутина Н. В., Ткаченко Е. М. Русский язык. Универсальный справочник. М.
4. Егораева Г. Т. ЕГЭ 2013. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. 6-е изд. перераб. и доп.- М.: «Экзамен», 2013.
5. Егораева Г. Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2011.
6. Егорова Г. Т. Русский язык ЕГЭ Задачник, М.: «Экзамен», 2011.
7. Егорова Г. Т. Русский язык ЕГЭ. Практикум. М.: «Экзамен», 2011.
8. Егорова. Е. В. Русский язык. Итоговая аттестация.
9. Капинос В. И. Русский язык 2007. м.: - «Интеллект центр», 2007.
10. Капинос В. И., Пучкова Л. И., Цыбулько И. П. Русский язык 2009-2011. М.: - «Экзамен», 2011.
11. Козлова Т. И. Русский язык. Практикум. Культура речи. 2012.
12. Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания по русскому языку 10-11 классы.
13. Мамай О. М. Русский язык. Типовые задания 3 (С). 2012.
14. Матвеева Е. И. Литература. 10 класс: задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. - М.: Эксмо, 2008.
15. Матвеева Е. И. Литература. 9 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. - М.: Эксмо, 2009.
16. Назарова Т. Н. ЕГЭ 2012. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 2 (В). – М.: «Экзамен», 2012.
17. Назарова Т. Н., Скрипка Е. Н. Русский язык. Практикум 2 (В), 2012.
18. Пучкова Л. И. ЕГЭ 2012. Русский язык. Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2012.
19. Пучкова Л. И. Русский язык ЕГЭ. 10 вариантов. М.: - «Экзамен», 2011.
20. Русский язык. Морфология 3 ч. (6-7 класс). А. Б. Малюшкин, 1998.

- 21.Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2012.
- 22.Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно- методическое пособие. – 4-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2012.
- 23.Симакова Е. С. Русский язык: 500 типовых тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ. – м.: Астрель, 2013.
- 24.Текучева И. В. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- 25.Тестовые задания по русскому языку 9 класс А. Б Малюшкин.
- 26.Тестовые задания по русскому языку 8 класс. М. Ю. Дмитриева. УМК.
- 27.Ткаченко Е. М. ЕГЭ. Русский язык: экспресс – подготовка.- М.: Эксмо, 2011.
- 28.Цыбулько И. П. и др. Русский язык 12 вариантов. М.: - «Экзамен», 2012.
- 29.Цыбулько И. П. ФИПИ. ЕГЭ. 30 вариантов. Национальное образование. М.: - «Экзамен», 2011.
- 30.Шклярова Т. В. Орфография и пунктуация. «Справочные таблицы». М.: - «Грамотей», 2010.

Интернет ресурсы

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета русский язык
<https://rco-seversk.ru/upload/files/GMO/%D0%9C%D0%A0%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.%D1%8F%D0%B7.pdf>
- Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ООО https://zim-school.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii_i_normy_ocenivaniya_obuchayushhixsya_po_FGOS_OOO.pdf
- Тренировочные тесты по русскому языку:
<https://rustutors.ru/oge/varoge/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian?ysclid=mlaazqihhv388575168>

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=m1ab46sid2599662185>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720955

Владелец Чистякова Валентина Павловна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025