

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Бисертского городского округа»
Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования – «Дом детского творчества»

Программа рассмотрена и
рекомендована к реализации решением
Педагогического совета МКОУ ДО –
«Дом детского творчества»
Протокол «1»
от «29» августа 2024 г.



В.П.Чистякова

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности

ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Александрова
Елена Вадимовна,
педагог дополнительного
образования

пгт.Бисерть

Содержание

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	8
1.3. Планируемые результаты.....	10
1.4. Содержание программы.....	14
1.4.1. Учебный (тематический) план модуля «Математическая лесенка».....	14
1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана модуля «Математическая лесенка».....	17
1.4.3. Учебный (тематический) план модуля «В мире звуков».....	19
1.4.4. Содержание учебного (тематического) плана модуля «В мире звуков».....	23
1.4.5. Учебный (тематический) план модуля «Радуга творчества».....	24
1.4.6. Содержание учебного (тематического) плана модуля «Радуга творчества».....	31
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	32
2.1. Календарный учебный график.....	32
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	35
3. Литература	38

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Жизнь в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета, информационных технологий дают нам новые возможности. Детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы взрослые должны помочь в этом ребенку, создавая условия для того, чтобы он рос любознательным, активным, заинтересованным в получении новых знаний, научился решать интеллектуальные и личностные задачи, а значит, и овладел универсальными предпосылками учебной деятельности.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения, новый (учебный) вид деятельности и успешно вступил в школьную жизнь, ему необходима помощь взрослых.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа направлена на развитие познавательных способностей, логического мышления, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Развивает интеллектуальные способности, умение быстро адаптироваться в новом коллективе.

Педагогическая целесообразность

Программа основывается на принципах развивающего и воспитывающего обучения, принципах связи теории с практикой, доступности, наглядности, соответствует целям и задачам дополнительного образования.

Целесообразность программы в том, что она направлена на создание особой развивающей среды, где формируется готовность к школьному

обучению, поощряется инициатива и самостоятельность, развивается стремление к активной деятельности и творчеству.

Актуальность

Подготовка детей к поступлению в школу является необходимым условием для успешного овладения учебной программой. Готовность ребенка к обучению в школе, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной, а высокий уровень эмоционально-волевой готовности является ключом к дальнейшему обучению.

Формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик – учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Отличительные особенности

Программа позволяет объединять знания из различных областей в единое целое, реализовывать задачи по приобретению и усвоению определённых ценностей и общепринятых норм поведения, необходимых для интеграции в школьной среде.

Особенностью содержания программы «Знаю, умею, могу» является интегрированная основа программы, которая состоит из модулей:

1. «Математическая лесенка»
2. «В мире звуков»
3. «Радуга творчества»

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню дошкольного образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей

личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Программа не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет знания и практические навыки детей.

В основе программы лежит не только задача по формированию потребности ребенка в познании, но и развитие его воображения.

Одним из главных условий организации занятий с дошкольниками, является психологический комфорт, обеспечивающий эмоциональное благополучие детей. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы

Программа «Знаю, умею, могу» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Могут быть приняты дети с ОВЗ, не имеющие противопоказаний для занятий в общей группе. При приеме в объединение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах данной программы.

Занятия организуются и проводятся на базе МКОУ ДО – Дом детского творчества.

Количество детей в группе: до 13 человек.

Состав группы: постоянный, занятия – групповые.

Срок реализации программы: 1 год

Занятия проводятся с 1 октября 2024 года по 29 мая 2025 года.

Режим занятий, формы обучения и виды занятий

Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 учебных часа с переменной 10 минут. Продолжительность академического часа – 30 минут, согласно рекомендациям СанПин, при дистанционном обучении – 20 минут.

Занятия проводятся:

- Модуль «Математическая лесенка» (математическое развитие) 2 раза в неделю по 30 минут.
- Модуль «В мире звуков» (речевое развитие) 2 раза в неделю по 30 минут.
- Модуль «Радуга творчества» (развитие мелкой моторики и координации руки ребенка) 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма обучения – очная. В период возможных временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программа предусматривает обучение детей с применением дистанционных технологий. В этом случае вносятся изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями.

Формы занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-праздник, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование.

Использование разнообразных форм и приемов является основой программы, которые помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации. Учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, лепка, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск всевозможных закономерностей и многое др. Регулярная смена видов деятельности позволяет дольше удерживать внимание детей, а значит увеличить уровень работоспособности детей, что повышает эффективность занятий.

В возрасте 6-6,5 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, формируя у детей не только определенную сумму знаний, умений и

навыков, но и высокую познавательную активность, мотивацию к обучению, что является необходимым условием при поступлении ребенка в школу.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое.

Использование в работе динамических пауз и физкультминуток позволяют переключать активность, а также расслабить детей.

Комплексное содержание материала занятий подчиняется общедоступности.

Также для успешной реализации программы используются и другие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию новой информации,
- технологии деятельностного метода, развитие критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Самостоятельная деятельность ребёнка, включенная в занятия, органично сочетается с групповыми методами работы. «Пространство» занятий готовит детей к общению в школьном коллективе, учит отстаивать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой, быть терпимыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать педагога, стараться и трудиться.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знаю, умею, могу» (Далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет, разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами (см. п.3 «Список литература», нормативные документы).

Программа разработана на основе программы «Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» М.В. Бойкиной.

– М.: Просвещение, 2021 и авторских практических пособий комплекта подготовки к школе Хамидулиной Р.М., с использованием методического пособия Гавриной С.Е. «Вся дошкольная программа. Письмо. Учебное пособие по подготовке к школе».

Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню сложности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- формирование эмоционально-волевой готовности;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование представлений о школе и формах школьного поведения;
- развитие социальной готовности у детей.
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности.

У каждого из модулей программы определены свои цели и задачи.

Целью модуля «Математическая лесенка» является развитие у детей математических представлений, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Обучающие задачи:

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность.

Целью модуля «В мире звуков» является формирование у детей речевых навыков и обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Обучающие задачи:

- научить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звуко-буквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Целью модуля «Радуга творчества» является развитие ручной умелости через укрепление мелкой моторики пальцев и координации движений рук.

Обучающие задачи:

- учить детей проводить разные виды линий, не отрывая карандаша от бумаги;
- знакомить с разными видами штриховок.

Развивающие задачи:

- развивать пространственное воображение, совершенствуя зрительную и словесную память;
- развивать психические процессы (внимание, память, воображение, мышление);
- закреплять умение не выходить за контур;
- развивать моторику и мышцы кистей рук.

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы, обеспечиваются условия для достижения обучающимися, следующих результатов:

По модулю «**Математическая лесенка**» дети будут

Знать:

- Состав чисел первого десятка.
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 (количественный и порядковый счет до 10).
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины.
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, луч, прямая.
- Различать геометрические фигуры по форме (круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб).
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
- Сравнить числа.
- Решать логические задачи.
- Определять временные отношения.

По модулю «**В мире звуков**» воспитанники будут

Знать:

- Буквы русского алфавита.
- Графическое обозначение звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат).
- Понимать термины «звук» и «буква».
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение».

Уметь:

- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце.
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Записывать слово условными обозначениями, буквами.

- Соотносить звук и букву.
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.
- Проводить звуковой анализ слова.
- Составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По модулю **«Радуга творчества»** воспитанники будут

Знать:

- Правила работы с карандашом и рабочей тетрадью.
- Понятие «симметрия».
- Элементарные правила и приемы лепки (оттягивание, скатывание, сплющивание).

Уметь:

- Ориентироваться на листе бумаги.
- Контролировать силу нажима на карандаш.
- Выполнять разные виды штриховок.
- Следовать образцу, соблюдая форму, размер, границы строки и клетки.
- Проводить разные виды линий.
- Выбирать и обосновывать приемы работы.
- Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
- Привлекать свои знания и опыт, полученные на других занятиях для решения поставленных задач.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный (тематический) план модуля «Математическая лесенка»

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Теория + практика (совмещено)</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Выявление подготовленности детей к обучению математике. Счет предметов. Понятия «больше», «меньше» Работа по инструкции.	Наблюдение Диагностика	0.5+ 0.5	1
2.	Понятия «один» и «много». Сравнение предметов: большой и маленький. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра один.	Наблюдение Диагностика	0.5+ 0.5	1
3.	Сравнение предметов: длинный - короткий, Длиннее – короче; одинаковой, равной длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковой, равной ширины; Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой, равной высоты. Число и цифра 2. Состав числа 2.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
4.	«Два жадных медвежонка» Ориентировка в пространстве.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
5.	Число 2. Состав числа 2 Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «-, =, +».	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
6.	Ориентировка в пространстве. Понятия «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».	Наблюдение	0.5+0.5	1
7.	Путешествие в страну часов. Экскурс в историю. Кремлевские куранты. Устройство часов. Понятия «ровно», «половина..».	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
8.	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения. Состав числа 2. Часы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
9.	Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно». Обучение работе по инструкции. Дни недели.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
10.	Число и цифра 3. Понятия «целое», «половина целого», «деление пополам», «раньше», «позже»; «сегодня», «вчера», «завтра», «позавчера», «послезавтра».	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
11.	Состав числа 3, Понятия «больше», «меньше», «равно»; «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между» «позади», «впереди».	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
12.	Состав числа 3. Решение задач. Деление на 3 части. Дни недели.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

13.	Решение задач. Понятия «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
14.	Состав числа 3. Понятия «больше», «меньше», «равно». Геометрические фигуры: треугольник. Конструирование.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
15.	Задачи на число 3. Число и цифра 4. Логические игры.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
16.	Состав числа 4. Решение задач с числом 4. Логические задачи. Шар, круг, овал.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
17.	Углы тупые, прямые и острые. Измерение веса, объёма. Задачи на измерения.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
18.	Состав числа 4. Деление целого на 4 части. Четверть. Решение задач.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
19.	Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
20.	Состав чисел 3 и 4. Логические игры-поиск закономерностей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
21.	Состав числа 4. Логические игры. Решение задач на сравнение.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
22.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
23.	Состав числа 5. Задачи. Часы. Понятия «пять минут», «без пяти минут»	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
24.	Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
25.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
26.	Состав числа 6. Составление задач по картинкам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
27.	Состав числа 6. Решение задач. Части целого. Логические задачи.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
28.	Линии прямые, кривые, ломаные. Луч, отрезок. Многоугольники.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
29.	Геометрические фигуры. Понятия: длинный- короткий, высокий- низкий, толстый- тонкий, тяжёлый- лёгкий.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
30.	Состав числа 6. Решение задач и примеров. Части целого. Часы. Понятия: ровно, половина, без пяти минут, пять минут. Полночь, полдень. Упражнения на развитие памяти.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
31.	Обобщение знаний.	Наблюдение. Диагностика.	0.5+ 0.5	1
32.	Весёлый счет. Примеры и задачи. Логические задачи. Геометрические фигуры. Конструирование.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
33.	Звёзды и созвездия.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

34.	Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинкам. Лог. задачи. Составление геом. фигур из счётных палочек. Понятия: внутри и снаружи...Время суток.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
35.	Логические задачи. Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
36.	Число и цифра 7. Дни недели.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
37.	Состав числа 7. Поиск лог. Закономерностей. Понятия: больше, меньше.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
38.	Состав числа 7. Работа с линейкой. Лог.задача. Куб, параллелепипед. Времена года. Месяцы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
39.	Состав чисел, решение задач и примеров на состав числа. Лог. задачи.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
40.	Состав числа 7. Решение задач и примеров	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
41.	Лог. задачи. Состав числа 7. Составление задач по картинкам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
42.	Лог. задачи. Решение задач и примеров на состав числа. Знакомство с числом и цифрой 8.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
43.	Состав числа 8. Решение задач и примеров	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
44.	Объёмные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, призма.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
45.	Состав числа 8. Решение задач. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
46.	Открытое праздничное занятие, посвящённое 8 марта.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
47.	Состав числа 8. Деление на 2 части. Знак деления. Горизонталь, вертикаль диагональ.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
48.	Состав числа 8. Лог. задача на совмещение. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Дни недели.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
49.	Число и цифра 9. Лог. игры.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
50.	Состав числа 9. Задачи на состав числа. Лог. задачи.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
51.	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
52.	Число и цифра 10. Задачи и примеры.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
53.	Состав числа 10. Геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, ромбы, трапеции, многоугольники.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
54.	Состав числа 10. Решение задач. Часы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
55.	Решение задач и примеров на состав числа. Лог. задачи. Конструирование.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

56.	Время: часы, дни недели, месяцы. Задачи на определение времени. Числа второго десятка.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
57.	Математические знаки. Задачи. Примеры.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
58.	Состав чисел 2 – 10, в случаях, когда одна часть равна – 1,2,3. Графический диктант с обратным ходом. Повторение пройденного материала.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
59.	Чётные числа.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
60.	Нечётные числа.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
61.	Повторение изученного материала. Математический тест.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
62.	Графический диктант с заданным ходом. Копирование фигур. Диагностика: выявление степени усвоения программы.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
Всего:			62	

1.4.2. Содержание учебного (тематического) плана модуля

«Математическая лесенка»

1. Количество и счет

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.

Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10.

Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу.

Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их и численности.

2. Геометрические фигуры

Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция, ромб).

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур.

Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, луч, точка.).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

3.Свойства предметов

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

4. Ориентировка во времени (части суток, днях, недели, временах года), Выделение последовательности. Введение в активный словарь слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки - неделя, неделя - месяц, месяц - год.

5. Ориентирование в пространстве

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над.

Определение расположения предмета по отношению к себе.

Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку.

6. Решение разных видов задач

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с принятой последовательностью, объяснять последовательность выполнения действий разнообразного содержания. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Сложение, вычитание. Формирование арифметического действия и способы его выполнения.

1.4.3. Учебный (тематический) план модуля «В мире звуков»

№ занятия	Содержание занятия	Форма контроля	Теория + практика (совмещено)	Всего часов
1.	Вводное. Беседа о речи. Для чего нужно развитие речи.	Беседа- опрос.	0.5+ 0.5	1
2.	Знакомство с буквами: А; О; У; Ы; Э.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
3.	Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. Сравнение в основе загадок. Обучение классификации: растения осенью, овощи.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
4.	Знакомство с буквами: И; Е; Ё; Ю; Я. Работа с карточками.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
5.	Знакомство с буквами: С; К; М; П; Х; Л. Работа по карточкам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
6.	Времена года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям. Сравнения. Чистоговорки.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
7.	Знакомство с буквами: Н; Д; Т; Б; В. Работа по карточкам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
8.	Интонации в ролевом пересказе. Окраска голоса.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
9.	Знакомство с буквами: Ж; З; М; П; Ц; Г; Р. Работа по карточкам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
10.	Формы приветствия, прощания. Обращение с просьбой. Слова-антонимы. Пересказ с конца-развитие речевой памяти и способности анализировать причинно-следственные связи.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
11.	Знакомство с буквами: Ч; Ш; Щ; Ф; Й. Работа по карточкам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
12.	Слова, близкие и противоположные по значению. Составление тематического словаря. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнения на развитие логической памяти. Пересказ по кругу.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
13.	Знакомство с буквами и рассказ о том для чего они нам нужны.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

14.	Обучение пересказу текста. Подготовка детей к изложению. Слова, близкие по значению.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
15.	Гласные буквы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
16.	Гласные буквы. Фонематическая игра.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
17.	Сочинение сказки по опорным словам. Развитие (логической) памяти.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
18.	Звуки речи. Согласные буквы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
19.	Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Слова близкие и противоположные по значению. Сравнения. Времена года.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
20.	Сравнение. Переносный смысл слов. Образные сравнения. Лексическая игра.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
21.	Времена года, месяцы, дни недели. Часы. Сутки. Рассказ по картине. Слова близкие и противоположные по значению.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
22.	Обращения. Умение обращаться в зависимости от ситуации. Правила поведения. Обращения в сказках Пушкина. Закрепление изученного.	Наблюдение Диагностика	0.5+ 0.5	1
23.	Слова, обозначающие признак предмета, использование их в речи.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
24.	Сочинение загадок. Развитие воображения и творческой активности. Описание предметов с помощью слов, обозначающих признаки предметов.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
25.	Осенние и зимние месяцы. Составление описательных рассказов.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
26.	Работа по описанию предметов. Рифма. Игра деда буквоеда.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
27.	Времена года. Круглый год. Поведение птиц и животных в различное время года. Сказки Н. Сладкова о временах года.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
28.	Название детёнышей домашних животных и птиц. Описание предметов. Пересказ рассказа с конца.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
29.	Лесные звери и их детёныши. Слова, обозначающие признак	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

	предмета. Тема сказки, рассказа. Заголовок. Какой бывает лес.			
30.	Названия детёнышей зверей и животных. Закрепление. Слова, обозначающие предметы и признак предмета. Синонимы и антонимы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
31.	Прямой и переносный смысл слов и выражений. Сочинение сказки по опорным словам. Фонематическая игра.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
32.	Закрепление изученного. Зимние месяцы. Сравнение в загадках, слова-предметы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
33.	Работа над выразительным чтением стихотворений. Гирлянда из загадок.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
34.	Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие предметы и признак предмета. Ребусы и шарады. Сравнение. Сочинение сказок.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
35.	Мифические герои и созвездия.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
36.	Обучение классификации. Расширение словаря. Сюжетно-ролевая игра. Конструирование вопросительных и восклицательных предложений. Лексическая игра.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
37.	Слова, обозначающие предметы и признак предмета. Закрепление. Слова, обозначающие действие предметов.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
38.	Слова, обозначающие действие предметов. Синонимы, антонимы, амонимы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
39.	Обучение классификации. Клички домашних животных.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
40.	Лексическая работа. Скороговорки и пословицы. Синонимы, антонимы. Беседы по художественным текстам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
41.	Времена года и месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелётные и зимующие птицы. Игры со словами. Упражнения на развитие логической памяти.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
42.	Головоломки и игры деда Буквоеда.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
43.	Профессии людей. Активизация словаря.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

44.	Сочинение сказки по картинке. Использование слов-признаков для красочного описания. Композиционные части сочинения: 1 вступление. 2 основная часть - рассказ. 3.Заклучение.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
45.	Описательный рассказ с помощью слов-признаков, слов-действий. Викторина. Игры-рифмы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
46.	Корректирование рассказа. Подбор синонимов к повторяющимся словам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
47.	«Космические игры» деда Буквоеда. Работа над текстом. Чтение загадок.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
48.	Омографы. Слова, обозначающие предметы и признак предмета. Грамматическая сказка.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
49.	Обучение классификации. Описательные рассказы. Слова близкие по значению. Повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
50.	Времена года и весенние месяцы. Работа с картинками.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
51.	Пословицы и ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах. Работа над содержанием сказки о весне.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
52.	Игры деда Буквоеда. Ребусы, слова-перевёртыши. Классификации игра «Кто лишний».	Диагностика Наблюдение	0.5+ 0.5	1
53.	В мастерской поэта. Рифмы. Классификации. Времена года. Весна. Разгадывание ребусов и шарад.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
54.	Обучение выразительному чтению. Громкость: тише, громче. Темп: медленно, быстро. Тон: весело, грустно, сердито. Жесты и мимика.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
55.	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия предметов. Закрепление. Слова близкие и противоположные по смыслу.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

56.	Сочинение сказки. Игры. Ребусы. Кроссворды.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
57.	Слова и предметы женского и мужского рода. Игра «кто лишний». Пересказ сказки по опорным словам.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
58.	Сочинение-описание. Слова близкие и противоположные по значению. Игры со словами.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
59.	Деление слов на слоги. Ударение.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
60.	Описание обитателей зоопарка. Игры со словами и буквами.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
61.	Сравнения. Игры со словами. Рифмы.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
62.	Литературная викторина. Заключительное занятие.	Наблюдение Диагностика	0.5+ 0.5	1
Всего:			62	

1.4.4.Содержание учебного (тематического) плана модуля «В мире звуков»

1. Лексическая и грамматическая работа.

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи.

Употребление новых слов в собственной речи.

2. Развитие связной речи.

Ответы на вопросы, участие в диалоге.

Пересказ текста по зрительной опоре.

Составление рассказа-описания.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука.

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, ударные и безударные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков.

4. Обучение звуко-слоговому анализу

Звуковой анализ состава слогов и слов.

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

5. Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире

Моя семья. Профессии родителей.

Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.

Природа и человек. Мир растений. Мир животных.

Труд человека. Наш дом. Земля как планета. Космос. Вселенная. Звезды.

1.4.5. Учебный (тематический) план модуля «Радуга творчества»

№ занятия	Содержание занятия	Форма контроля	Теория + практика (совмещено)	Всего часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Выявление ведущей руки.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
2.	Диагностика.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
3.	Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 1). Физ. Минутка. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
4.	Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 2). Физ. Минутка. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
5.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 3). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
6.	Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 4). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
7.	Пальчиковая гимнастика «Друзья садоводы». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 5). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
8.	Пальчиковая гимнастика «Овощи». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 6). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
9.	Пальчиковая гимнастика «С базара однажды хозяйка пришла.».	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

	Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 7). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.			
10.	Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 8). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
11.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 9). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
12.	Пальчиковая гимнастика «Компот». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: линии 10). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
13.	Пальчиковая гимнастика «Листья». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 1). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
14.	Пальчиковая гимнастика «Человечек». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 2). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
15.	Пальчиковая гимнастика «Голова». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 3). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
16.	Пальчиковая гимнастика «Тело». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 4). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение Диагностика	0.5+ 0.5	1
17.	Пальчиковая гимнастика «Птицы перелетные». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 5). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
18.	Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял». Упражнения в рабочих тетрадях	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

	(тема: штриховка 6). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.			
19.	Пальчиковая гимнастика «Ах, вода!». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 7). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
20.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 8). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
21.	Пальчиковая гимнастика «Рукавицы». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 9). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
22.	Пальчиковая гимнастика «Чайник». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: штриховка 10). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
23.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 1). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
24.	Пальчиковая гимнастика «Салат». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 2). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
25.	Пальчиковая гимнастика «Зима». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 3). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
26.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 4). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение. Диагностика.	0.5+ 0.5	1

27.	Пальчиковая гимнастика «Снежок». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 5). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
28.	Пальчиковая гимнастика «Елочка». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 6). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
29.	Пальчиковая гимнастика «Подарки». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 7). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
30.	Пальчиковая гимнастика «На ёлке». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 8). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
31.	Пальчиковая гимнастика «Пять воробьев». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 9). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
32.	Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц зимой». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 10). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
33.	Пальчиковая гимнастика «Птицы». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 11). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
34.	Пальчиковая гимнастика «Пирог». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: копирование 12). Физ. Минутка. Лепка буквы по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
35.	Пальчиковая гимнастика «Шкаф». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 1).	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

	Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.			
36.	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 2). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
37.	Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 3). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
38.	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 4). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
39.	Пальчиковая гимнастика «Дом». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 5). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
40.	Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 6). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
41.	Пальчиковая гимнастика «Компьютер». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 7). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
42.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 8). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

43.	Пальчиковая гимнастика «Машины». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 9). Физ. Минутка. Лепка по шаблону цифры. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
44.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 10). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
45.	Пальчиковая гимнастика «Велосипед». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 11). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
46.	Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 12). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
47.	Пальчиковая гимнастика «Край родной». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 13). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
48.	Пальчиковая гимнастика «Дружба». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 14). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
49.	Пальчиковая гимнастика «Клен». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по клеточкам 15). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
50.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 1). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
51.	Пальчиковая гимнастика «Поросята». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 2).	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

	Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.			
52.	Пальчиковая гимнастика «Козел». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 3). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
53.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 4). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
54.	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 5). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение, диагностика	0.5+ 0.5	1
55.	Пальчиковая гимнастика «На водопой». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 6). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
56.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 7). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
57.	Пальчиковая гимнастика «Весна». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование на линейках 8). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
58.	Пальчиковая гимнастика «Апрель». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по точкам 1). Физ. Минутка. Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Опрос	0.5+ 0.5	1
59.	Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по точкам 2). Физ. Минутка. Лепка по шаблону.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1

	Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.			
60.	Пальчиковая гимнастика «Подснежник». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по точкам 3). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Наблюдение	0.5+ 0.5	1
61.	Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял». Упражнения в рабочих тетрадях (тема: рисование по точкам 6). Физ. Минутка. Лепка по шаблону. Упражнения и игры со счетными палочками или сухой фасолью по выбору детей.	Опрос	0.5+ 0.5	1
62.	Диагностика.	Диагностика	0.5+ 0.5	1
Всего:			62	

1.4.6. Содержание учебного (тематического) плана модуля «Радуга творчества»

1. Систематическое использование на занятиях пальчиковой гимнастики, развивающей интеллект, внимание, память, а также творческие и аналитические способности ребенка.

2. Упражнения в рабочих тетрадях, состоящих из 6 разделов, выполнение которых, направлено на развитие мелкой моторики и координации руки ребенка.

Тематические разделы:

- «Линии» (13 ч.).
- «Штриховка» (11 ч.).
- «Копирование» (13 ч.).
- «Рисование по клеточкам» (17 ч.).
- «Рисование на линейках» (8 ч.).
- «Рисование по точкам» (10 ч.).

3. Лепка по шаблону («Буквы и цифры») повышает сенсорную чувствительность, развивает воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.

4. Упражнения и игры со счетными палочками и сухой фасолью, способствующие развитию координации пальцев рук у детей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	1 год обучения
1	Количество учебных недель	31
2	Количество учебных дней	62
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	186
5	Неделя в I полугодии	13
6	Неделя во II полугодии	28
7	Начало занятий	01.10.2024 г.
8	Каникулы	30.12.2024-08.01.2025 01.06-31.08.2025
9	Выходные (праздничные) дни Корректировка КУГ (праздничные нерабочие дни)	04 ноября 23 февраля 8 марта 1,2,9 мая 12 июня
10	Окончание учебного года	31.05.2025 г.

КУГ — календарный учебный график

Организация (в случае необходимости) корректировки КУГ за счет объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учетом содержания программы и по согласованию с методистом.

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены нерабочие праздничные дни в РФ.

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью.

Занятия проводятся в рабочем кабинете с мебелью. Парты и стулья, соответствующие росту детей дошкольного возраста. Имеются: доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядность, счетный и раздаточный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Данная программа реализуется при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление кабинета соответствует содержанию программы,
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета.

В МКОУ ДО – Доме детского творчества оборудован кабинет, который предназначен для проведения теоретических и практических занятий с обучающимися, площадью 46,6 кв.м. В кабинете установлены шкафы и тумбочки, где хранятся демонстрационные и раздаточные материалы, литература и дидактический материал.

Кабинет укомплектован:

парты двухместные	8 шт.
стулья ученические	16 шт.
стол учительский	1 шт.
стул учительский	1 шт.
доска навесная (рабочая поверхность 1,0*1,5) зелёная	1 шт.
шкафы	6 шт.
тумбочки	4 шт.
зеркало с полочкой	1 шт.
в кабинете есть мойка с холодной и горячей водой.	1 шт.

Электроснабжение кабинета:

на потолке люминисцентные светильники	8 шт.
над доской люминисцентный светильник.	1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютерное рабочее место, принтер, сканер, проектор	1,1,1,1 шт.
---	-------------

Кабинет оснащён аптечкой с набором медикаментов, марлевых повязок и перевязочного материала.

В кабинете имеются средства первичного пожаротушения (огнетушитель углекислотный ОУ-5 №7).

В кабинете есть уголок охраны труда, на котором размещены, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при проведении занятий в объединении, по охране труда для педагога.

Учебно-практическое оборудование:

- 1.Наборы счётных палочек.
- 2.Набор муляжей овощей и фруктов.
- 3.Наборы предметных картинок.
- 4.Дощечки для лепки.

Методические материалы

- Методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные и технологические карты, картотеки динамических пауз и физкультминуток, пальчиковых игр, заданий и упражнений со счетными палочками и фасолью, шаблонов букв и цифр для лепки.
- Развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды.
- Дидактические материалы.
- Зрительный ряд: видеофильмы, тематические альбомы, репродукции, журналы, буклеты, слайды.
- Литературный ряд: стихи, легенды, высказывания.
- Музыкальный ряд: диски, электронные накопители с подбором мелодий соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В процессе обучения детей по данной программе, отслеживаются три вида результатов:

- вводный контроль, в ходе которого педагог определяет базовые знания, умения учащихся необходимые для овладения образовательной программой в новом учебном году. Срок: с 28 по 31 октября 2024 года.
- промежуточная аттестация – проверяются знания, полученные учащимися при овладении программы за 1-е полугодие и фиксируются в протоколах. Срок: с 23 по 26 декабря 2024 года.
- итоговая аттестация показывает результат, при завершении обучения по данной, программе за год. Срок: с 26 по 29 мая 2025 года.

Успешность овладения содержанием программы отслеживается при помощи наблюдений за деятельностью детей, бесед, а также специальных заданий и упражнений.

Диагностический материал по программе подобран и составлен с учётом ФГОС для детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика проводится по методике Е. К. Вархатовой, Н. В. Дятко, Е. В. Сазоновой, в дополнение к которому, разработан комплекс заданий для оценки уровня освоения данной программы.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. При подведении итогов диагностики результаты приводятся к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

«Экспресс-диагностика готовности к школе»

по методике Е. К. Вархатовой, Н. В. Дятко, Е. В. Сазоновой

Протокол тестирования _____ дата _____

№	Ф.И. ребенка	Нелепицы	Пространственно-арифметический	Последовательные картинки	Геометрические фигуры	Аналогии	Логопедический тест	Запрещенные слова	Ключи	Чтение	Рисунок человека	Составление слов	Общий балл
1													
2													

Диагностическая карта

«Экспресс-диагностика готовности к школе»

по методике Е. К. Вархатовой, Н. В. Дятко, Е. В. Сазоновой

_____ учебный год

№	Фамилия имя ребенка	Уровень		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1				
2				

Уровни усвоения:

Н – низкий. С – средний. В – высокий.

Н.Г – начало года; С.Г. – середина года; К.Г. – конец года.

Диагностика уровня освоения программы
«Знаю, умею, могу».

Протокол тестирования _____ дата _____

№	Ф. И О																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	балл	
1																					
2																					
3																					

Диагностическая карта
Уровень освоения программы
«Знаю, умею, могу». _____ учебный год

№	Фамилия имя ребенка	Уровень		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1				
2				

Уровни усвоения: Н – низкий. С – средний. В – высокий.

Н.Г. – начало года; С.Г. – середина года; К.Г. – конец года.

3. Литература

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав МКОУ ДО – Дом детского творчества.

Список литературы для педагога

1. Арсеновская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. Волгоград.
2. Белова М.М. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Веселые счётные палочки / О.А Глушакова, С.И Дедова. – Мозырь: Содействие – 2011 - 76 с.
4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева - Волгоград: Учитель -136с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина - Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель -382с.
6. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет / авт.-сост. Ю.И. Забаровская - Волгоград: Учитель. – 189с.
7. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие/.Под ред. В.Г. Паршиной. – М.: АРКТИ, 2008.
8. Маханёва М. Д. Математическое развитие детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Маханёва М.Д., Козлова Т.М, Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы - М.:ТЦ Сфера, 2011.-144 с.
10. Маханёва М.Д., Гоголева, Н.А., Циберева Л.В. Обучение грамоте 5-7 лет. Методическое пособие – 2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-96 с.
11. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 64с.
12. Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 96с.

13. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
14. Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматуллина, Е.В. Белоногова, Л.А. Беянина - М: АРКТИ, 2008.-92с. (Готовимся к школе).
15. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013.-142с.
16. Узорова О.В, НефёдоваЕ.А., Быстрый курс подготовки к школе.- Москва: Издательство АСТ, 2017.
17. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.140с.
18. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» Подготовка к школе. Сценарий занятий. «Экзамен» Москва 2009 год.
19. Хамидулина Р.М. «Развитие речи». Подготовка к школе. Сценарий занятий. «Экзамен» Москва 2009.
20. Хамидулина Р.М. «Математика». Подготовка к школе. Сценарий занятий. «Экзамен» Москва 2009 год.

Список литературы для детей

1. Беляева Т.И. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018 - 32с.:ил.- (серия «Школа для дошкольника»).
2. Беляева Т.И. Подготовка руки к письму.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018 -32с.: ил.- (серия «Школа для дошкольника»).
3. Беляева Т.И. Знакомство с математикой.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018 -32с.: ил.- (серия «Школа для дошкольника»).
4. Логика для дошкольников. Классификация/Е.А.Субботина.- Ростов н/Д: Феникс, 2019-32с.: - (Нестандартный подход).
5. Логика для дошкольников. Аналогии/Е.А.Субботина.- Ростовн/Д: Феникс, 2019-32с.: - (Нестандартный подход).

6. Логика для дошкольников. Обобщения/Е.А.Субботина.- Ростовн/Д: Феникс, 2019.-32с.:-(Нестандартный подход).
7. Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-32с.- (Предшкольная подготовка.)
8. Первые уроки рисования. 5+/А.С. Герасимова.- М.: Астрель; СПб, 2012.-95с.
9. Письмо.- М.:РОСМЕН, 2018.- 72с.- (Вся дошкольная программа).
10. Серия «Прописи – рисовалки». Линии и узоры.
11. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018 -160с.: ил.- (серия «Подготовительный класс»).
12. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Циберева / Под ред. М.Д. Маханёвой.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-64 с. (Предшкольная подготовка).

«Экспресс – диагностика готовности к школе»

Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.

Субтест 1. "Нелепицы"

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных "нелепостей", то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. "Нелепицы" предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинка ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается. Основным результатом данного субтеста является способность ребенка эмоционально откликнуться на "нелепость" рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Субтест 2. Пространственно-арифметический диктант

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право—лево, верх—низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

Субтест 3. Последовательные картинки

Аналогичный субтест применяется в тестах Бине-Симона и Векслера, он позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умения построить связный последовательный рассказ). Детям предлагаются наборы из 6 картинок, поскольку детям данной возрастной группы составить рассказ по 7-8 картинкам слишком сложно, а менее чем по шести, — очень просто.

Субтест 4. Геометрические фигуры

Этот субтест не только позволяет увидеть, насколько ребенок знаком с геометрическими фигурами, но и позволяет продиагностировать уровень его образного мышления, умения действовать по образцу и анализировать пространство.

Субтест 5. Аналогии

Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Субтест 6. Логопедический

Цель этого теста — в самом общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звуко-буквенного анализа) у ребенка

Субтест 7. Запрещенные слова

По результатам этого субтеста можно судить о сформированности произвольности у ребенка, а также о развитии его речи и общей осведомленности.

Субтест 8. Ключи

Это задание ввели для того, чтобы дать возможность сильным, развитым детям проявить свои способности. Поскольку этот субтест достаточно сложен, с ним справляются далеко не все дети. Субтест направлен на диагностику сформированности у ребенка умения выявлять закономерности и использовать их. К тому же по результатам выполнения этого субтеста педагог может сделать заключение о развитии тонкой моторики у ребенка и о возможном левшестве.

Субтест 9. Чтение

Педагоги начальной школы считают необходимым знать исходный уровень владения грамотой у детей, поступающих в школу.

Субтест 10. Рисунок человека

Тест "Рисунок человека" является одним из самых распространенных в психологии. Он используется в самых разных областях психологии и с самыми разными целями. В нашем случае субтест позволяет выявить сформированность образных и пространственных представлений у ребенка и уровень развития его тонкой моторики. Рисунок человека дает также общее представление об интеллекте ребенка в целом.

Субтест 11. Составление слов

Этот субтест достаточно сложен, для успешного выполнения его ребенок должен хорошо владеть навыками чтения, иметь некоторые творческие задатки, а также обладать достаточно высоким уровнем общей осведомленности. С этим заданием, справляются далеко не все, но сильные, хорошо подготовленные к школе дети, обычно демонстрируют высокие результаты.

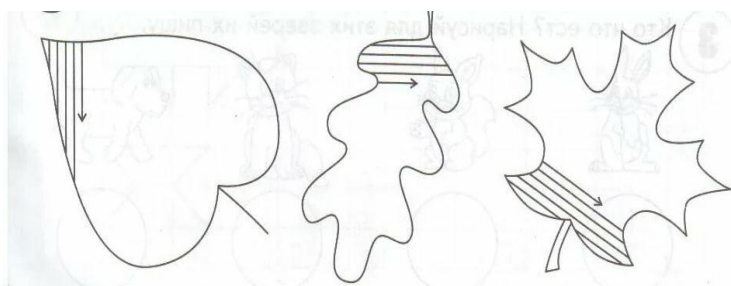
Результаты диагностики оцениваются следующим образом:

- ребенок, набравший 18 баллов и больше, к обучению школе готов;
- ребенок, набравший 16 или 17 баллов, к школе "готов условно", в этом случае требуются дополнительные занятия с психологом;
- ребенок, набравший 15 баллов и менее, к школе не готов.

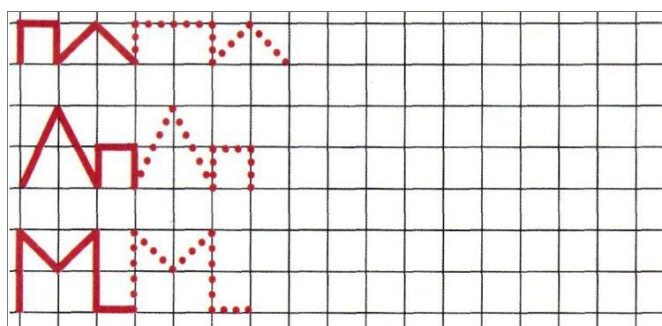
Диагностический комплект материалов для оценки уровня освоения программы «Знаю, умею, могу»

Карточка №1. На листе бумаги необходимо нарисовать квадрат. Фигура должна быть похожа на квадрат.

Карточка №2. Заштриховать картинки в заданном направлении, не выходя за контур.



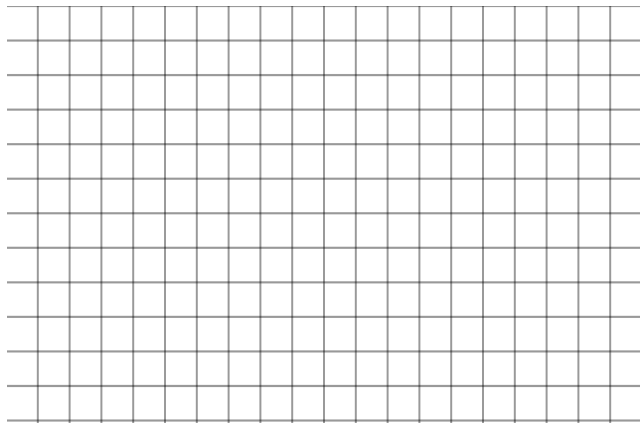
Карточка №3. Продолжить начатый узор.



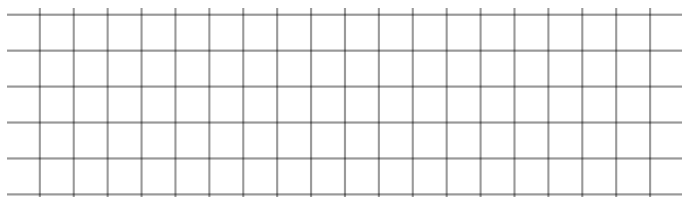
Карточка №4. Спрятать грибок (нарисовать) в правом нижнем углу; мячик - в левом верхнем углу; треугольник – в левом нижнем углу; квадрат - в центре.



Карточка №5. Выполнить графический диктант: 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 6 клеток влево, 4 клетки вниз. Должна получиться буква «П».



Карточка №6. Написать числа от 2 до 6 и от 7 до 4.



Карточка №7. Поставить знаки между числами. Сравнить и записать: 5 6;
4 4;3 2.

5 6

4 4

3 2

Карточка №8. Решить примеры и записать ответ: $5+2=$; $4+3=$; $7-2=$;
 $6-4=$.

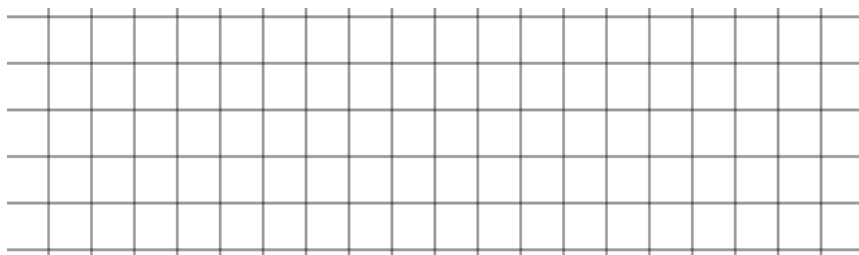
$$5+2=$$

$$4+3=$$

$$7-2=$$

$$6-4=$$

Карточка №9. Написать на слух примеры и решить их: $5+3=$; $6-4=$.



Карточка №10. Разделить вырезанный круг на 4 части складыванием.

Карточка №11. Разделить полоску бумаги на 4 части.

Карточка №12. Вычеркнуть лишние цифры.

1,2,3,3,4,6,5,6,7,4,8,9

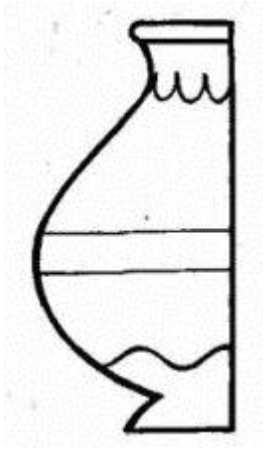
Карточка №13. Прослушать слова, четко произнести. На слух написать слова: **рыба, муха, шлем**. Составить и нарисовать звуковые схемы и раскрасить квадраты так: гласные - красным, твердые согласные - синим, мягкие согласные - зеленым.

Карточка №14. Вписать недостающие числа.

1, ,3,4, ,6, , ,9

Карточка №15. Не используя карандаша, вырезать из бумаги дерево.

Карточка №16. Дорисовать отсутствующую половину вазы, (левая половина нарисована)



Карточка №17. «Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь.
Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Я ем суп

Карточка №18. Решить и записать задачи.

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

Шесть пальто в шкафу висело,
Три из них моль летом съела,
Остальные есть не стала,
Все летала и считала
Набирая аппетит,
Сколько их в шкафу висит.

Ключ

№ задания	Количество баллов за правильный ответ	Количество баллов за 1 ошибку	Количество баллов за 2 ошибки	Количество баллов за 3 и более ошибок
1.	1	0		
2.	2	1		
3.	4	3	2	1
4.	4	3	2	1
5.	3	2	1	
6.	3	1	1	
7.	3	2	1	
8.	4	3	2	1
9.	4	3	2	1
10.	1	0		
11.	1	0		
12.	3	2	1	
13.	3	2	1	
14.	4	3	2	1
15.	2	1		
16.	2	1		
17.	4	3	2	1
18.	4	3	2	1

Полученные баллы суммируются. После этого на основе проверенных данных делаются выводы, какие основные ошибки были допущены в ходе выполнения заданий детьми. Анализ хода диагностики (затруднения детей).
 Определение методов коррекции.

42-52 баллов – высокий уровень освоения программы (от 80% до 100%).

26-41 балла – средний уровень освоения программы (70% - 50%).

25-0 баллов – низкий уровень освоения программы (40%).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 547202938716807997915962127595569658521524720955

Владелец Чистякова Валентина Павловна

Действителен с 23.04.2024 по 23.04.2025